

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РАДИЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ А.Н.РАДИЩЕВА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом

Протокол №9 от

28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом

Протокол №4 от 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Стрелкова С.В.

Приказ №255 -ОД

28.08.2023

**Рабочая программа воспитания
на 2023-2024 учебный год**

Радищево 2023

Содержание

п\п		Стр.
	Пояснительная записка	3-4
I	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5-16
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2	Целевые ориентиры результатов воспитания	
2.	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17-36
2.1	Уклад общеобразовательной организации	
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
III	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37-43
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5	Анализ воспитательного процесса	
	Примерный календарный план воспитательной работы	44-65
	Школьный перечень конкурсов, проектов и фестивалей	
	Рабочая программа воспитания оздоровительного лагеря пришкольного типа «Алые паруса» на 2024 год	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Радищевская средняя школа №2 имени А.Н. Радищева» составлена на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания ориентируется в соответствии с ФГОС общего образования на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам

поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Рабочая программа воспитания МБОУ « Радищевская СШ№» им. А.Н. Радищева» разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой(общее собрание трудового коллектива, Совет учащихся, Совет родителей ОО); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Радищевская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.Н. Радищева», опираясь на государственную цель воспитания формулирует:

цель воспитания - создание оптимальных условий для формирования и развития компетентной, успешной, социально-позитивной личности школьника- гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, проявляющего социальную зрелость в понимании общественных процессов, стремящегося принять в них участие.

1. Уровень начального общего образования

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний об обществе, семье, России, понимающего важность личного участия в общественных процессах. жизни страны, обществе, семье.

2. Уровень основного общего образования

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к базовым ценностям(семье, труду, своему отечеству, к окружающим людям, природе, миру, знаниям, культуре,

здоровью, самим себе), приобретения ими опыта участия в социально - признанной деятельности.

3. Уровень среднего общего образования

Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел в обществе.

Задачи воспитания

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Г гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно -нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог

с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в

общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально -трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы сформировался на основе базовых ценностей Российской Федерации, Ульяновской области, МБОУ «Радищевская СШ№2 им. А.Н. Радищева». В основе лежат: любовь к своему родному краю, забота о близких, природе, традиции школы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Радищевская средняя школа №2 имени А.Н. Радищева» начала свою деятельность в 1992 году. Школа расположена в сравнительно новом микрорайоне рабочего поселка, удаленным от его центра. Заселение шло жителями ближних сел. Исторических и событийно-деятельностных традиций на момент открытия школы не было.

Школа взяла на себя миссию центра образования, спорта, культурного просвещения. В первые годы шло активное формирование традиции школьного коллектива, реализовывалась концепция «Школа- Дом». Педагогический коллектив все годы во главу угла ставит создание условий для формирования и развития успешности ученического и учительского коллектива, создания особого школьного уклада, при котором свободно может развиваться социально ответственная личность, у которого формируются активная гражданская позиция.

Воспитывающая среда МБОУ «Радищевская СШ№2 им. А.Н. Радищева» включает в себя: уклад и традиции школьного коллектива, ее предметно-эстетическую среду, особый, доверительный характер общения с родительской общественностью, сложившиеся отношения с населением микрорайона, основанные на признании за школой статуса социокультурного центра микрорайона, территориальная близость с ОГБПОУ «Радищевский технологический техникум» в р.п. Радищево, взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, организациями рабочего поселка Радищево разной профессиональной направленности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от совместности ребенка и взрослого»: совместная деятельность взрослого и ребенка ведет к преобразованию среды, усиливающая смыслы и ценности воспитания;

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями смыслами;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Ведущими общностями МБОУ «Радищевская СШ№2 им. А.Н. Радищева» являются: детская (в нашем случае, общности классных коллективов и разновозрастные общности детских движений, объединений в формате

дополнительного образования), профессиональная (педагогический коллектив), профессионально - родительская общность (педагогический коллектив и семьи обучающихся).

Общности связывают ценности школьного коллектива, отношения к школе, как к Дому, где есть место для каждого и где каждый член коллектива найдет возможности, ресурсы и поддержку. Общности педагогов и педагогов и родителей связывают единство целей и задач воспитания, ценностное отношение к школьному коллективу, его традициям, общность усилий по воспитанию ребенка в семье и в школе с опорой на целевые установки школы и семьи, педагогическое просвещение родителей.

Характеристиками социокультурного контекста школы являются:

- богатое историческое наследие Ульяновской области, богатое историческое наследие Радищевского района, позволяющие активно использовать ресурс краеведения в патриотической работе и реализации основной цели воспитания.
- Многонациональный и многоконфессиональный состав населения Радищевского района, позволяющий включать ресурс толерантности, уважения к нациям, народностям, религиозным убеждениям в воспитывающую деятельность.
- Удаленность района и образовательной организации от регионального центра, затрудненная возможность пользоваться ресурсами образования и культуры областного центра, преимущественная опора на собственные и дистанционные ресурсы.
- Приоритет сельско - хозяйственной экономической ориентации муниципального образования, немногочисленные промышленные предприятия, что дает определенную направленность профориентационной работе.
- Территориальная близость ОГБПОУ «Радищевский технологический техникум» в р.п. Радищево, наличие дошкольной группы в составе школы, договорное сотрудничество с образовательными учреждениями муниципального образования, учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ДЮСШ), позволяющие значительно расширить возможности для развития школьников, их социализации.
- Наличие активных общественных объединений, Советов, АНО, позволяющих использовать их ресурс в воспитывающей деятельности.
- Традиционный педагогический поиск коллектива МБОУ «Радищевская СШ№2 им. А.Н. Радищева» дополнительных ресурсов воспитания, участие в реализации областной программы «Развитие инновационных процессов».

Процесс воспитания в МБОУ «Радищевская СШ№2 им. А.Н.Радищева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание, развитие школьных традиций, совершенствование особого уклада школы, которые объединяют детей, педагогов, родителей, выпускников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системности, целесообразности и педагогического поиска новых ресурсов воспитания как условий его эффективности

В основе воспитательной системы школы лежат идеи И.П. Иванова, его формула КТД.

Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей. Поэтапное освоение детьми базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формирование отношения к ним, умение реализовать отношение в деятельности, считаем обязательным.

Основу воспитательной системы школы составляет работа по сплочению коллектива и развитию школьного уклада.

В 2014 году в состав школы вошла дошкольная группа, в 2016 году школе присвоено имя писателя, общественного деятеля А.Н. Радищева.

В школе обучается 194 учащихся.

Особенности:

- Сформированы традиции школьного коллектива, сохраняются и развиваются с существующей школьной символикой.
- Сложился школьный уклад с доверительно- демократический стилем общения.
- Воспитательная система школы ориентирована на социальную активность, гражданственность, патриотизм, творчество, здоровый образ жизни.
- Активно привлекаются родители к участию в воспитательном процессе.
- Ведется педагогический поиск ресурсов прошлого и современного для эффективного решения задач воспитания.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания представлены в соответствующих модулях, которые определяют содержание, виды и формы деятельности.

2.2.1 Классное руководство

Виды и формы деятельности, используемые в работе классных руководителей

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных

ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу

для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность, являющаяся обязательной, в МБОУ «Радищевская СШ №2 им. А.Н. Радищева» строится на основе законодательства. Особенности школы является сочетание курсов, как для классных коллективов, так и для разновозрастных групп, активное включение в систему внеурочной деятельности дополнительного образования муниципалитета. Школьная модель внеурочной деятельности реализуется как с использованием внутренних педагогических и материально-технических ресурсов, так и ресурсов дополнительного образования муниципального образования. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по направлениям, определяемым школой и выбранными детьми (старшая школа) и родителями (законными представителями). Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Современным явлением школы стало появление Центра естественнонаучного и технологического образования «Точка роста» и реализованного мероприятия дополнительные рабочие места в дополнительном образовании, кабинет «Робототехника». В перечень школы по дополнительному образованию включено 18 часов кружковой деятельности по естественнонаучной, технологической и робототехнической направленности. Внеурочная деятельность по физической культуре в основной и средней школе реализуется возможностями дополнительного образования. Вариативность обеспечивается при формировании межвозрастных групп по таким видам деятельности как «Театр - студия Капля», ОФП, «Статен, строен, службы достойн». На школьной базе осуществляют деятельность детские объединения МУДО Радищевский ЦДТ. Происходит зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ дополнительного образования в определении результативности внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности

Класс	Наименование курса	Часы	Руководитель
1	Разговор о важном	1	Осипова И.Н
	Проектная деятельность	0,5	Осипова И.Н
	Орлята России	1	Осипова И.Н
	Динамическая пауза	1	Осипова И.Н
	Навстречу друг другу	1	Спиридонова К.А
2	Разговор о важном	1	Николаева Е.С
	Проектная деятельность	1	Николаева Е.С
	Орлята России	1	Николаева Е.С
	Функциональная грамотность	1	Николаева Е.С
2,3,4	ОФП	1	Захаров Е.В
3	Разговор о важном	1	Сальникова Т.Н
	Проектная деятельность	1	Сальникова Т.Н
	Орлята России	1	Сальникова Т.Н
	Функциональная грамотность	1	Сальникова Т.Н
2,3,4	ОФП	1	Захаров Е.В
4	Разговор о важном	1	Ревина Г.Ю
	Проектная деятельность	1	Ревина Г.Ю
	Орлята России	1	Ревина Г.Ю
	Функциональная грамотность	1	Ревина Г.Ю
2,3,4	ОФП	1	Захаров Е.В
5а	Разговор о важном	1	Парфенова Н.А
	Проектная деятельность	0,5	Парфенова Н.А
5а	Ступени личностного роста	0,5	Спиридонова К.А
	Функциональная грамотность	0,5	Парфенова Н.А
	Я, ты, он, она	0,5	Парфенова Н.А
	Библиотечный час	1	Степанова С.В
5б	Разговор о важном	1	Скотнова И.А
	Проектная деятельность	1	Скотнова И.А
	Ступени личностного роста	0,5	Спиридонова К.А
	Я, ты, он, она	0,5	Скотнова И.А
	Библиотечный час	1	Степанова К.А
6	Театральная студия	1	Гурьянова С.Т
	Разговор о важном	1	Манькина Н.В
	Россия-новые горизонты	1	Манькина Н.В
	Проектная деятельность	1	Манькина Н.В
	Библиотечный час	1	Степанова С.В

7а	Родной язык	0,5	Стрелкова С.В
	Родная литература	0,5	Стрелкова С.В
	Финансовая грамотность	0,5	Кузьмичева Е.В
	«Россия- новые горизонты»	1	
7а,7б,8	Театральная студия	1	Гурьянова С.Т
	Билет в будущее	1	Головин Д.А
	Второй иностранный язык	0,5	Сидорова Е.В
	Разговор о важном	1	Кулагина Е.С
	«Россия- новые горизонты	1	Кулагина Е.С
7б	Родной язык	0,5	Стрелкова С.В
	Родная литература	0,5	Стрелкова С.В
	Финансовая грамотность	0,5	Кузьмичева Е.В
7а,7б,8	Театральная студия	1	Гурьянова С.Т
	Билет в будущее		Головин Д.А
	Второй иностранный язык	0,5	Сидорова Е.В
	Разговор о важном	1	Спиридонова К.А
	Россия-новые горизонты	1	Спиридонова К.А
8	Родной язык	0,5	Стрелкова С.В
	Родная литература	0,5	Стрелкова С.В
	Второй иностранный язык	0,5	Сидорова Е.В
7а,7б,8	Театральная студия	1	Гурьянова С.Т
	Второй иностранный язык	0,5	Сидорова Е.В
	Разговор о важном	1	Николаева Н.В
	Россия- новые горизонты	1	Николаева Н.В
	Проектная деятельность	0,5	Николаева Н.В
9	Разговор о важном	1	Фомина Ю.А
	Проектная деятельность	1	Фомина Ю.А
	Функциональная грамотность	0,5	Фомина Ю.А
	Россия-новые горизонты	1	Фомина Ю.А
	Подготовка к ГИА по русскому языку	0,5	Фомина Ю.А
	Подготовка к ГИА обществознанию	1	Гурьянова С.Т
	Подготовка к ГИА по математике	0,5	Волкова З.В
	Подготовка к ГИА по информатике	1	Волкова З.В
	Подготовка к ГИА по химии	1	Базыкина Л.В
	Подготовка к ГИА по иностранному языку	0,5	Николаева Н.В.
	Подготовка к ГИА по биологии	1	Кулагина Е.С
	Подготовка к ГИА по географии	1	Кулагина Е.С
10	Разговор о важном	1	Сидорова Е.В
	Россия- новые горизонты	1	Сидорова Е.В
	Семьеведение	0,5	Сидорова Е.В
11	Разговор о важном	1	Волкова З.В
	Россия-новые горизонты	1	Волкова З.В
	Семьеведение	0,5	Сидорова Е.В
Итого			

Детские объединения дополнительного образования (школьный компонент)

Класс	Наименование курса	Часы	Руководитель
4	Моделирование	1	Плешаков Н.А
5а,5б	Робототехника	2	Головин Д.А.
5а,5б	Моделирование	1	Плешаков Н.А.
5а5б	Зеленая лаборатория	1	Кулагина Е.С
6	Робототехника	2	Сидоров Н.А
6	Моделирование	1	Головин Д.А
6	Зеленая лаборатория	1	Кулагина Е.С
7а	Робототехника	2	Сидоров Н.А.
7б	Робототехника	2	Головин Д.А
7а,7б	Моделирование	1	Головин Д.А
8	Робототехника	2	Сидоров Н.А.
7-8	Экспериментариум	1	Сидорова Е.В
9-11	Экспериментариум	1	Сидоров Н.А
8-11	Код будущего	2	Волкова З.В
Итого		20	

2.2.4. Основные школьные дела

Самым большим и важным для нас среди ключевых общешкольных дел является **День рождения школы**. У нашего Дня есть конкретная дата - 16 сентября 1992 года. Для школьного коллектива это самая первая традиция - праздновать День рождения. Это праздник всех причастных школе - учеников, учителей, родителей, выпускников. Весь коллектив планирует праздник, готовит его, проводит. Приветствуются новые идеи, новые действия, новые проекты. День школы проводится в разных формах - от общешкольного похода-турслета, интерактивных деятельностных игр до праздничных концертов и выставок «достижений».

День учителя.

Особенностью проведения праздника является его подготовка и проведение особой общностью - детско - родительской с сохранением сюрпризного момента для учителей. Организатором и объединителем всех детского коллектива является выпускной класс. Дети совместно готовят творческие сюрпризы, линейки, марши - встречи учителей. Организация и проведение праздника - своеобразный показатель возросшей способности одиннадцатиклассников к самостоятельной социально - позитивной деятельности.

Общешкольный туристический слет. Ключевое дело школы, которое стало

одной из любимых традиций коллектива. Ученический, учительский коллектив с участием родителей совершает общий выход в ближайший лесной массив с проведением туристического слета, устройством бивуака, исполнением туристических песен, серьезными и шуточными испытаниями, **обедом.**

Общешкольный фестиваль семей. Новая традиция школьного коллектива. Участником фестиваля может стать любая семья школьного коллектива. Семьи самостоятельно выбирают тематику своих выставок, мастер - классов. Обязательным условием является участие в мастер классе детей. Каждая семья готовит раздаточный материал и делится им с гостями фестиваля. Помимо семей- участниц на фестиваль приглашаются все желающие: семьи, школьники, жители микрорайона, муниципалитета. Варианты площадок: кулинарная, спортивная, здоровьесберегающая, творческая, туристическая, декоративно- прикладного творчества.

Вручение премии Золотой Прометей. Одна из первых традиций нашей школы. В школьном коллективе происходит выдвижение претендентов на школьную премию признания «Золотой Прометей» по номинациям : « Учитель года», «Спортсмен года», «Артист года», «Открытие года». Голосование всеобщее и тайное. В голосовании могут принимать участие родители школьников. Объявление и награждение происходит на новогодних праздниках.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

МБОУ « Радищевская СШ№2 им. А.Н. Радищева» осуществляет деятельность в районном центре муниципального образования « Радищевский район». В поселке две средних школы. Образовательные организации являются активными участниками образовательной и культурной жизни поселка. Основными площадками проведения внешкольных мероприятий являются: МУК « Радищевский краеведческий музей», МУК Межпоселенческая модельная библиотека, МУК Радищевский ДК, КДЦМ, МБОУ Радищевская СШ1. Данные площадки используются для представления творческих концертных номеров, участия в проведении культурных, просветительских мероприятий.

Рабочий поселок представляет большую возможность для проведения внешкольных событий развивающего характера, реализуемых в формате внеурочной деятельности, классных часов - экскурсий.

Традиционными в школе являются передвижные экспедиции по изучению биографии и территории, связанной с именем А.Н. Радищева,

православных святынь местного уровня.

2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *общешкольный Совет родителей и Управляющий Совет школы*, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- *семейные клубы* объединяют усилия родителей и педагогических работников в поддержке успешности школьников, сближении позиций родителей и растущих детей, сохранении семейного микроклимата. Воспитательный потенциал клубы реализуют через проведение совместных коллективных дел, путешествий, походов, театральных постановок. Объединения предоставляют родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.
- *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *Общешкольный фестиваль семей*, позволяющий семье показать общее дело, семейное единство, интерес и сплоченность. Фестиваль - дополнительный способ для гордости детей за родителей.
- *родительский всеобуч*. Реализуется в формах коллективных и индивидуальных встреч с организаторами воспитания для знакомства с педагогическими приемами, позволяющими решать проблемы воспитания как в семье, так и при совместном действии со школой.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного **Совета учащихся**, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В состав Совета обучающихся входят по одному представителю от каждого

коллектива 8-11-х классов, выбранные классным собранием в течение первой учебной недели нового учебного года сроком на учебный год. На первом заседании вновь избранный состав Совета обучающихся выбирает из своего состава председателя и его заместителя. Заседания Совета проводятся один раз в четверть. Решения Совета обучающихся носят рекомендательный характер. Члены Совета обсуждают и формируют свое мнение по содержанию меню в школьной столовой, формах проведения утренней зарядки, форме проведения праздничных линеек, формам чествования ребят- победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей, форме проведении пятничных перемен, а также по вопросам организации каникулярной занятости школьников, и формам проведения общешкольных мероприятий. Курирует работу Совета заместитель директора по воспитательной работе.

Детское самоуправление в школе также осуществляется через игровую модель детского движения «Прометей».

Игровая модель школьного детского движения «Прометей» реализует задачи ученического самоуправления. Органы управления детским коллективом (Президент, парламент) формируются через организуемую избирательную кампанию, проходящую по аналогии с государственной, при поддержке территориальной избирательной комиссии МО «Радищевский район». В ходе выборов происходит формирование школьного актива, получившего поддержку учащихся 5-11 классов, педагогов и родительского сообщества. Главный орган управления и реализации идей - парламент под руководством Президента. Члены школьного парламента курируют разные направления внеурочной деятельности и опираются на актив классных коллективов. Ребята инициируют и организуют проведение значимых для школьников событий. Ориентир на включение школьников в социально- признанную деятельность социума, расширение форм воспитательного воздействия на детей с привлечением воспитательного потенциала современных видов детской и молодежной деятельности.

Детское общественное объединение « Прометей» - игровая модель демократического государства. Выборные должности государства: Президент, депутат парламента, мэр города, министр города.

Выборы высших органов государства соответствуют основным демократическим принципам: всеобщие, тайные, прямые.

Среди городов республики действует рейтинговая система, которая позволяет увидеть рост активности, самостоятельности, творчества в детских коллективах.

Главным системообразующим фактором программы «Республика Прометей» служит коллективная деятельность, которая в носитлично-

ориентированный и творческий характер.

Обучающиеся 1-11 классов объединены в детское общественное движение «Прометей»: «Город Солнца» -объединяет начальную школу и делится на 4 дома («Дружба», «Дружные ребята», «Радужный», «Созвездие») и города средней и старшей школы: «УРА», «Вспышка», «Новое поколение», «Импульс», «Смайл», «Радуга», «Максимум».

Ведущей деятельностью городов является организация самоуправления в школе и классах, самоорганизация, ориентация в деятельности на пользу школе, социуму, заботе о младших и немощных. Координирует деятельность детского общественного объединения « Прометей» старшая вожатая.

На уровне классов самоуправление реализуется через деятельность выборных лидеров класса, деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. Координирует данную работу классный руководитель. Классные руководители используют чередование поручений(начальная школа), либо ежегодно избираемый актив(основная, старшая школа).

2.2.8. Профилактика и безопасность

Цель профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Задачи

1.Создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого - педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактическую работу осуществляет социально - психологическая служба, представленная социальным педагогом, педагогом - психологом.

Реализуется через систему мероприятий, включающих в себя заботу о физическом здоровье и развитии учащихся, понимании важности сохранения природы, первичное экологическое воспитание, развитием навыков безопасного пребывания в быту, в школе, на улице и прочее, формирования навыка здорового образа жизни, негативного отношения к пагубным привычкам, знакомство с понятием «законопослушный гражданин». Мероприятия реализуются в разных формах: беседа, встречи с интересными

людьми, «Урок с чемпионом школы», лонгмобы, спартакиады, патрули с представителями МО МВД, участие в составе агитбригады.

2.2.9. Профориентация

Модуль в 2023-2024 году реализуется на основании Программы « Реализация профориентационного минимума в МБОУ «Радищевская СШ№ 2 им. А.Н. Радищева» Приказ №224 от 24.08.2023г.

Программа реализуется, ориентируясь на Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Профориентационная работа в школе включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Программа реализации профориентационного минимума реализуется для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разработаны с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Для реализации профориентационных мероприятий в МБОУ «Радищевская СШ№2 им.А.Н. Радищева» используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Программа реализуется на основном уровне, количество часов- не менее 60.

Программа предусматривает реализацию федерального проекта « Билет в будущее», реализацию курса внеурочной деятельности « Россия- мои горизонты» в 6-11 классах. Социальными партнерами при реализации Программы профориентационного минимума являются филиал ОГКУ « Кадровый центр Ульяновской области» в Радищевском районе, ОГБПОУ «Радищевский технологический техникум»,

- *Цикл профориентационных часов* в формате «Урок успеха». Урок успеха - встреча и диалог с успешными в своей профессии родителями учеников, социально активной и признанной общественностью.
- *Профориентационные игры*: деловые игры, квесты.
- *Экскурсии на предприятия поселка*. Реализуются проекты « Урок успеха на предприятии», «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- *Сотрудничество с ОГБПОУ «Радищевский технологический техникум»*

в рамках проекта» Формирование единого образовательного пространства района путём сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на реализацию задач подготовки кадров «Моё время - мой выбор!», посещение мастер классов, совместных занятий, тренировок.

- *Профессиональные пробы.* Профессиональные пробы (день дублера) организуются по всем видам профессий, существующим в школе, Социальные партнеры организуют собственные пробы в день дублера
- *Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.* Работа с ресурсами и материалами проекта Проектория;
- *Индивидуальные консультации школьного психолога* по вопросам профессиональных предпочтений.

2.2.10. Школьное лето

Модуль предполагает продолжение воспитательного воздействия на обучающихся в дни летних каникул. Целевая установка школы - создание и совершенствование условий для полноценного оздоровления школьников, приобщение детей к базовым ценностям российского государства и общества, формирование и развитие личности ребёнка и детского коллектива.

Формами оздоровления и занятости являются: пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Алые паруса», передвижные экспедиции «Азимут», «Горизонты», спортивная площадка «Радуга», учебно - опытный пришкольный участок, ремонтная бригада и иные формы летней занятости и отдыха школьников, самостоятельно моделируемых школой.

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря пришкольного типа «Алые паруса» включает инвариантные модули «Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии и походы», «Детское медиа-пространство», Социальное партнерство». (Приложение).

Направлена на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В основе деятельности всех форм занятости лежат мероприятия и события, входящие в всероссийский календарный план воспитательной работы,

знаковые федеральные, региональные, местные и школьные события.

Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. (Пост №1 - Проведение тематических дней совместно с РДДМ - Формирование межкультурных компетенций. Проведение в июле мероприятия в рамках проекта «Этнолето»).

Ведущей в реализации модуля «Лето» определяется активная позиция детей, родительского сообщества, взаимодействие с социальными партнерами.

Предполагается, что итогом реализации модуля станет: физическое и психологическое оздоровление школьников, приобщение к общечеловеческим и общегосударственным ценностям, развитие творческих и интеллектуальных способностей, приобретение опыта позитивных коммуникаций; развитие школьного коллектива; положительная динамика в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; положительная динамика в детском коллективе в приобретении навыков безопасного поведения, общения и толерантности.

2.2.11. Социальное партнёрство

МБОУ « Радищевская СШ№2 им. А.Н. Радищева» выполняет миссию социокультурного центра микрорайона. В составе школы работает дошкольная группа, Коллектив активно взаимодействует с технологическим техникумом. Социальными партнерами школы являются: МУДО Радищевский ЦДТ, ДЮСШ, МБОУ «Радищевская школа №1», учреждения культуры: МУК детская модельная библиотека им. А.Н. Радищева», МУК Радищевский краеведческий музей, Радищевский РДК, учреждение здравоохранения ГУЗ Радищевская РБ. Школа активно сотрудничает с предприятиями поселка областным предприятием «Водоканал», филиалом кадрового агентства в Радищевском районе, Советом ветеранов правоохранительных органов, Советом воинов - интернационалистов « Боевое братство», православным приходом им. Св. Николая Мерликийского, мусульманской общиной Махалля.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в днях открытых дверей, государственных, региональных, школьных праздников;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении уроков успеха, уроков - профилактики, учебных занятий в рамках муниципальных проектов « Мобильный наставник», встреч центров « Точка роста», внешкольных мероприятий.

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный потенциал предметно- пространственной среды используется

с опорой на:

- *событийный дизайн*- оформление пространства школьных помещений к временам года и календарным праздникам;
- *сменяемые экспозиции*: рисунки, творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (начальная школа), фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе(основная и старшая школа);
- *озеленение пришкольной территории*. Реализация проекта « Школьный двор- круглый год».
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками.
- *акцентирование внимания на важных для нас событиях*, ценностях (картины местного художника, подаренные школе, стенды «Марш победы», стенды с фотографиями педагогического коллектива, отличников учебы, школьного актива, спортсменов).

2.2.12. Вариативными модулями воспитательной работы являются: детские общественные объединения, «Волонтерство»,

«Детские общественные объединения».

Детский коллектив, на основе принципа добровольности, включился в Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых», в школе открыто первичное отделение. В школе действуют детские объединения Юнармия, Школьный спортивный клуб «Прометей», отряд волонтеров. Координирует деятельность «Движения первых» в школе старшая вожатая.

Патриотическое движение Юнармия. Координацию деятельности юнармейцев осуществляет педагог- организатор ОБЖ. Ведущее направление - патриотизм, поисковая работа. Школьники несут караул на Посту №1 в рабочем поселке, участвуют в районном и областном смотре строя и песни, в исследовательских проектах и памятных мероприятиях школы в честь учеников и земляков- участников Великой Отечественной войны, военных действий на Северном Кавказе, занимаются военно- спортивной подготовкой.

«Волонтерство»

В школе реализуется событийная модель волонтерства. Отряд волонтеров получает опыт социально - полезной деятельности во взаимодействии с Центром активного долголетия « Пион», который объединяет людей

преклонного возраста поселка, в инициировании и проведении акций информационного и поздравительного характера на улицах микрорайона, поселка. Курирует отряд волонтеров педагог.

Воспитательные ресурсы данного модуля реализуются в следующих формах.

- *Общешкольный туристический слет.* Традиционный общешкольный выход на природу с обязательной организацией туристического маршрута, бивуака, туристской песни, играми на сплочение школьного коллектива (разновозрастная группа).
- *Каникулярные выезды.* Организованные культурные и/или спортивные выезды за пределы муниципального образования классными коллективами.
- *Передвижная историческая экспедиция* по местам, связанным с именем общественного деятеля А.Н. Радищева, чье имя носит школа.
- *Трехдневные походы.* Разновозрастной отряд школьников, объединённый идеей проведения социально значимого дела в местах остановок и собственно походом.

«Школьные СМИ».

Реализуется через СМИ:

- Школьный сайт <http://8Ы<o1a2гай18ЪЬеуа-г73.ао8шеЪ.ао8Ц81ию.ш/>
- страницы в социальных сетях Вконтакте (<https://vk.com/club42678427>), Одноклассники

Страницы информируют о жизни школы, являются связующим звеном в общении с детьми, средством информирования. В сети Вконтакте формируется школьный архив фото и видео материалов, пополняемый детским коллективом, родителями, учителями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, организаторов воспитания.

В школе 13 классных коллективов, возглавляемых классными руководителями.

		категория	Должность\классное руководство	класс	внеурочная деятельность	дополнительное образование МОУ ДОД ЦДТ, ДЮСШ
	Фирулина Л.В.	Высшая	ЗВР			+
	Гурьянова С.Т.	Первая	Советник директора по ВР		+	+
	Сидорова Е.В.	Высшая	Старшая вожатая	10	+	+ куратор « Точки роста»
	Осипова И.Н.		Классный руководитель	1		
	Николаева Е.С.	соответствие	Классный руководитель	2		
	Парфенова Н.А.		Классный руководитель	5А	+	
	Сальникова Т.Н.	Первая	Классный руководитель	3	+	

	Ревина Г.Ю.	Высшая	Классный руководитель	4	+	
	Скотнова И.А.	Соответствие	Классный руководитель	5Б	+	+ волонтерство
	Манькина Н.В.	Соответствие	Классный руководитель Социальный педагог	6	+	
	Волкова З.В.	Высшая	Классный руководитель	11	+	+ Робототехника
	Николаева Н.В.	Высшая	Классный руководитель	8	+	
	Фомина Ю.А.	Высшая	Классный руководитель	9	+	
	Захаров Е.В.	Первая	Учитель физической культуры		+	+
	Головин Д.А.	Высшая	педагог организатор ОБЖ		+	+
	Степанова С.В.	Соответствие	педагог-библиотекарь		+	
	Спиридонова К.А.	Высшая	Педагог-психолог\классный руководитель	7Б	+	
	Кулагина Е.С.	Первая	Социальный педагог\классный руководитель	7А	+	+ Точка роста

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативными документами в сфере воспитания являются:

Международные нормативно-правовые документы

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
- Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

Нормативно-правовые документы РФ

Конституция Российской Федерации.,ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФЗ от 31.07.2020 Ш04-ФЗ"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”, Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 -р «С Т Р А Т Е Г И Я развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», План мероприятий по ее реализации в 2021 -2025 годах, Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования детей 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Федеральный проект « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта « Образование» на 2021-2024.

Локальные акты МБОУ « Радищевская СШ№2 им. А.Н. Радищева» Примерная программа воспитания, Локальные акты: Положение о рабочей программе воспитания, Положение о классном руководстве, Положение об учебно- опытной площадке, Положение о Совете обучающихся, Положение о внеурочной деятельности обучающихся, Положение об ученическом самоуправлении, Положение о пришкольном дневном оздоровительном лагере «Алые паруса», Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Положение о Совете родителей обучающихся, Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются 10 детей с особыми возможностями здоровья(ОВЗ), 7 детей - инвалидов.

В ОО нет детей с глубокими нарушениями психики, и тех, кто нуждается в дополнительной помощи при передвижении, 3 ребенка обучаются на дому.

Для всех обучающихся доступно участие в мероприятиях и событиях воспитательного характера, противопоказаний нет.

Воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества (в наличии кадровые и материально- технические возможности по сопровождению детей с ОВЗ и

инвалидов).

В школе созданы условия для нахождения детей в здании школы, открыт доступ к всем видам деятельности, включая актовый, спортивный и тренажерный залы. У школы существуют возможность демонстрации достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Воспитательная система школы создает условия для освоения многих социальных ролей, в том числе профессиональных, существуют условия для развития коммуникаций приобретается опыт отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. В традициях школы - толерантность, бережное отношение к всем членам коллектива.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Реализация воспитательных задач по достижению планируемых результатов воспитания детей с особыми возможностями здоровья организуется по уровням школа- классный коллектив.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, школьной символике.
- прозрачности правил поощрения
- регулировании частоты наградений
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей
- дифференцированности поощрений

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и коллективные портфолио, публичное признание и оценка успешности, реализуемое через праздничные линейки, собрания, конференции, встречи и чествования одаренных детей директором школы, награждение подарками, грамотами, иные поощрения.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе является продуктом коллективной деятельности всех участников воспитания.

Предметом анализа являются:

- Условия, способствующие получению значимых знаний, развитию социально значимых отношений, приобретению опыта участия в социально - признанной деятельности.
- Позитивная динамика в развитии школьника, проявляющаяся через показатели критерия факта, критерия отношения, критерия смысла, инициативность детей в преобразовательной, социально-одобряемой деятельности в жизни школы, муниципалитета.
- Позитивная динамика в профессиональном мастерстве организаторов воспитания школы (классные руководители, педагоги - воспитатели).
- Динамика результативности детского и педагогического коллективов, выражающееся в публичном признании успешности деятельности (победах в конкурсах, фестивалях, смотрах, в профессиональных педагогических конкурсах).
- Динамика привлекательности школы для социальных партнеров, учреждений дополнительного, средне специального, высшего образования.

Формы анализа: наблюдение, собеседование, коллективный анализ, анкеты и опросники, количественная оценка результативности воспитательной

деятельности.

Формы представления анализа воспитательного процесса в школе: заседание методического объединения, педагогический Совет, публичный отчет, публикации.

Направления перспективного развития воспитательной системы школы:

- Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления.
- Активизация использования воспитательного потенциала школьных СМИ, музея.
- Развитие системы стимулирования и поощрения для организаторов воспитания.
- Поиск ресурсов воспитания через активное взаимодействие с семьями школьников, расширение социального партнерства, инновационный педагогический поиск.

Календарный план воспитательной работы

В основе планирования лежит ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2023 год - Год педагога и наставника

Значимые события 2024 года - Всемирный фестиваль молодёжи в РФ (февраль - март 2024, учрежден Указом Президента РФ от 05.04.2023 № 249)

Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддержанные им, и реализуемые в образовательных организациях в течение учебного года:

- 1) Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).
- 2) Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.
- 3) Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».
- 4) Проекты Образовательного Рыбаков Фонда (Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского и программа «Сила сообщества», которая включает в себя: цифровой инструмент диагностики развития школьного сообщества для проведения обязательного мониторинга воспитательной работы школы и путеводитель для администратора «Барометр воспитательной работы»).
- 5) Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации

«Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»

- 6) Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).
- 7) Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».
- 8) Общероссийский проект «Культура для школьника».
- 9) Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».
- 10) Проекты для школьников от АНО «Россия - страна возможностей».
- 11) Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»,
- 12) Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».
- 13) Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в природоохранных социально-образовательных Проектах «Эколята - дошколята», «Эколята 1-4 класс» и «Молодые -защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф. Участие общеобразовательных организаций во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» (<https://www.ruu.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/>).
- 14) Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».
- 15) Программа развития социальной активности для обучающихся 5 -х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения семьи, детства и воспитания».
- 16) Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-11	01.09.	Зам. по АР, советник, вожатый, школьный актив
День школы	1-11	16.09.	Зам. по АР, советник, вожатый, школьный актив
День учителя	1-11	05.10.	Зам. по АР, советник, вожатый, школьный актив
День ученика	1-11	08.10	Зам. по АР, советник, вожатый, школьный актив
Общешкольный фестиваль семей	1-11	23.10.	Зам. по АР, советник, вожатый, школьный актив
День отца		15.11.	Зам. по АР, советник, вожатый, школьный актив
Мамин день	1-4	21.11.	Зам. по АР, советник, вожатый, школьный актив
Новогодний калейдоскоп	1-4	10.12.-27.12.	Зам. по АР, советник, вожатый, школьный актив
Общешкольный Марш Победы	1-11	22.01.- 25.02.	Зам. по АР, советник, вожатый, школьный актив
Весна прекрасна в каждом миге	1-4	01.03-23.03.	Зам. по АР, советник, вожатый, школьный актив
Победа в каждом сердце	1-11	20.04-10.05.	Зам. по АР, советник, вожатый, школьный актив
Общешкольный туристический слет	2-11	22.05	Зам. по АР, советник, вожатый, школьный актив
Провожаем друзей	1-10	23- 25.05.	Зам. по АР, советник, вожатый, школьный актив
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
«Сами организуем и управляем своим классом» (кл. час о самоуправлении)	2-4	04-06.09.	Классные руководители
Город Солнца и его традиции	1-4		Старшая вожатая
Сбор жителей города Солнца, Презентация Дома	1-4	28.10	Старшая вожатая, классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков			
Выставка творческих работ «Я мечтаю быть...»	1-4	Март	Классные руководители
Уроки успеха «Мамапапина мастерская»	1-4	Ноябрь Февраль	Классные руководители
Урок успеха на предприятии (сентябрь, март-апрель)	1-4	Сентябрь Апрель	Классные руководители, социальный педагог
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформляем уголок класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуск поздравительных и информационных листов	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы «Орлята России»	1-4		Классные руководители,

			советник
Прием в орлята 1-3 классы(этапы)	1-4	Октябрь	Классные руководители, советник
«Орлёнок - Лидер»	1-4	октябрь	Классные руководители, советник
«Орлёнок - Эрудит»	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник
«Орлёнок - Мастер»	1-4	декабрь	Классные руководители, советник
«Орлёнок - Доброволец»	1-4	январь	Классные руководители, советник
«Орлёнок - Спортсмен»	1-4	Февраль	Классные руководители, советник
«Орлёнок - Эколог»		Март	
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»		Апрель	Классные руководители, советник
«Посмотрите- я расту» итоговое мероприятие программы		Май	Классные руководители, советник
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Шефство над старшей и подготовительной подгруппой ДГ	4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Поздравляем пожилых	2-4	1.10	Классные руководители
Поздравляем бабушку и дедушку	1-4	25.10-28.10	Классные руководители
Рождественские песни и стихи в подарок родным	1-4	Декабрь- январь	Классные руководители
Подарок ветерану	1-4	Апрель- май	Классные руководители

Здоровье			
«Месячник безопасности»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Педагог- организатор ОБЖ
Единый день безопасности	1-4	Каждое 10 число месяца	Классные руководители, педагог- организатор ОБЖ, социальный педагог, фельдшер
Школьная спартакиада	1-4	По двум видам спорта Легкая атлетика Спортивные игры	Классные руководители, учитель физической культуры
Уроки здоровья	1-4	1 раз в 2 месяца	Классные руководители, учитель физической культуры, старшеклассники
Внешкольные дела			
Экскурсии «Урок успеха на предприятии»	2-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии «Окружающий мир и мы»- предметные	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в детскую библиотеку	2-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в МУК « Радищевский краеведческий музей»	2-4	В течение года	Классные руководители
Походы по микрорайону	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольный туристический слет	2-4	В течение года	Классные руководители
Туристическая поездка в г. Хвалынский	4	В течение года	Классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Серия дней уборки« Мой класс- моя комната»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Подари цветок классу	1-2	Сентябрь- октябрь	Классные руководители

Мастерская «Украшаем нашу школу» Осень Зима Весна	1-4	Сентябрь Декабрь Март	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание « Организация учебно- воспитательного процесса в 2023- 2024 уч.году»	1-4	Сентябрь	Администрация ОО
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних»	1-4	Январь	Администрация ОО
Общешкольное родительское собрание « Организация летнего труда и отдыха в дни летних каникул»	1-4	Апрель	Администрация ОО
Родительские собрания классных коллективов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	1 раз в месяц	Администрация ОО
Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом	1-4	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольный фестиваль семей	1-4	Октябрь- ноябрь	Классные руководители
Мамапапина мастерская	1-4	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
Уроки успеха « Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольный туристический слет	1-4	Сентябрь	Классные руководители
«Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период»			
Мероприятия формируются в соответствии с Днями единых действий и Федерального календарного плана мероприятий на 2023-2024 год.			

	1-4	июнь	Начальник лагеря
1 июня День защиты детей;			
6 июня: День русского языка;	1-4	июнь	Начальник лагеря
	1-4	июнь	Начальник лагеря
12 июня День России			
21 июня День памяти и скорби	1-4	июнь	Начальник лагеря
	1-4	июнь	Начальник лагеря
27 июня День молодежи.			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок(согласно рабочим программам учителей-предметников)			

Перечень памятных дат России, Ульяновской области, Радищевского района.

Мероприятия, освещающие события памятных дней рекомендованы к проведению в классных коллективах

День поселка Радищево 2 сентября
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
4 ноября - День народного единства
3 декабрь - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России
9 декабря - День Героев Отечества
12 декабря - День Конституции Российской Федерации
12 декабря - День отечественной истории
22 декабря День герба и флага Ульяновской области
19 января - День образования Ульяновской области
25 января- День образования Радищевского района

27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год),
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве
5 февраля - 100 ление Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза
7 февраля - День зимних видов спорта в России
8 февраля - День Российской науки (300 лет со времени основания Российской Академии наук(1724)
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)
21 февраля - Международный день родного языка
23 февраля - День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
27 марта - Международный день театра 1 апреля - Международный день птиц
1 апреля - Международный день птиц
12 апреля - День космонавтики 90- ление со дня рождения советского лётчика -космонавта Юрия Гагарина
26 апреля - День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф
1 мая - Праздник весны и труда
7- 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
15 мая -Международный день семьи
19 мая День детских общественных организаций России
24 мая -День славянской письменности и культуры
1 июня -день защиты детей (международный день родителей)
5 июня -Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)
6 июня -День русского языка (225-лет со дня рождения А.С.Пушкина)
12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби -- день начала Великой
Отечественной войны (1941 год)

27 июня - День молодежи 8 июля - День семьи, любви и верности

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-11	01.09.	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, классные руководители
День школы	1-11	16.09.	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, классные руководители
День учителя	1-11	05.10.	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, классные руководители
Этнографический фестиваль (Осенние мотивы...)	5-11	21.10-30.10.	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольный семейный фестиваль	1-11	26.10.	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, классные руководители
День отца	1-11	15.11.	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, классные руководители
День Матери	1-4	21.11.	Советник, старшая вожатая, классные руководители
Новогодний фестиваль	1-4	10.12.-27.12.	Классные руководители
Вручение премии Золотой Прометей	5-11	23.12-27.12	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, классные руководители

Общешкольный Марш Победы	1-11	22.01.- 25.02.	Зам по ВР, советник , старшая вожатая, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
КТД «Весна и девочки- прекрасны»	5-9	01.03-23.03.	Классные руководители
КТД «Победа в каждом сердце»	1-11	20.04-10.05.	Советник, классные руководители.
Общешкольный туристический слет	2-11	25.04	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
КТД «Провожаем друзей»	1-10	23-25.05.	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни формирования актива и Совета обучающихся	5-9	03-06.09.	Зам по ВР, Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Планирование работы дежурств в классном коллективе	5-9	03-06.09.	Классные руководители
Конкурс-акция «Наш уголок самый классный»	5-9	Сентябрь- октябрь	Советник по воспитанию, актив
Заседания Совета обучающихся	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник по воспитанию
Заседание школьного актива	5-9	1 раз в неделю	Старшая вожатая, Советник по воспитанию
Сбор школьного актива	5-9	1 раз в месяц	Старшая вожатая Советник по воспитанию, актив
Акция «Сбереги учебник»	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию, Старшая

			вожатая, актив
Акция «Дежурит класс»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, Старшая вожатая, актив
Акция « Помогу учиться»	5-9	Декабрь Апрель	Советник по воспитанию, Старшая вожатая, актив
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы профминимума « Россия- мои горизонты»(в д)	6-9	Еженедельно Четверг, 7-8 урок	Классные руководители
Реализация проекта « Билет в будущее»	6-9	В течение года	Педагог - навигатор
Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности	7-9	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог Классные руководители
Родительское собрание с работодателями(с филиалом кадрового агентства)		Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Работа по согласованному плану с Радищевским технологическим техникумом			
Месячник по профориентации: Декада по профессии «Повар» Декада по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Неделя по профессии «Учётчик»	8-9	с 21.10. по 01.11. с 11.11. по 21.11. с 04.11. по 11.11.	Классные руководители
День открытых дверей	9	21.11.	Классный руководитель 9 класса
Урок успеха	5-9	В течение года	Классные руководители
Урок успеха на предприятии	5-9	В течение года	Классные руководители
Квест «Верно выбрать дорогу»	7-9	12.03.	Социальный

			педагог
Профессиональные пробы: День дублера в ОО День дублера в МУК Радищевская межпоселенческая библиотека		08.10. Апрель	Зам директора по ВР
Мероприятия в рамках месячника профориентации		Апрель	Зам директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
«Месячник безопасности»	5-9	Сентябрь	Классные руководители Педагог- организатор ОБЖ
Единый день безопасности	5-9	Каждое 10 число месяца	Классные руководители, педагог- организатор ОБЖ, социальный педагог, фельдшер
Школьная спартакиада	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
Уроки здоровья	5-9	1 раз в 2 месяца	Классные руководители, учитель физической культуры, старшеклассники
Акции к День памяти жертв СПИДа День отказа от курения День борьбы с пьянством	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Участие в муниципальных и региональных мероприятиях по направлению	5-9	В течение года	Учитель физической культуры, педагог- организатор ОБЖ, старшая вожатая
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пополнение фотоальбомов	5-9	В течение года	Классные

классных коллективов в группе ВК vk.com/club42678427			руководители
Создание и работа над группой класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Самоуправление, детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы внеурочной деятельности « Я, ты, он, она»	5	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в мероприятиях «Движения первых» Деятельность первичной организации	8-9	В течение года	Старшая вожатая
Дни формирования и перевыборов актива класса	5-9	4-6.09	Классные руководители
Сбор школьного актива	5-9	1 раз в месяц	Зам по ВР Советник по воспитанию, Старшая вожатая
День школы Акция «Я V вторую школу»	5-7	16.09	Советник по воспитанию, актив , старшая вожатая
День учителя	5-9	04.10	Советник по воспитанию, актив , старшая вожатая
День школьника	5-9	08.10	Советник по воспитанию, актив , старшая вожатая
Акция "Подари улыбку маме" Праздничное поздравление ко Дню матери.		25.11	Актив, советник по воспитанию старшая вожатая
Конкурс детского рисунка «Коррупция - глазами детей» конкурс видеороликов «Стоп, коррупция!»	7-9	Ноябрь	Актив , старшая вожатая
Акция « Мы не курим и вам не советуем!»	8-9	Ноябрь 21.11	Социальный педагог, актив , старшая

			вожатая
Акция «Красный тюльпан-цветок надежды»	8-9	1.12.	Социальный педагог Актив , старшая вожатая
Флешмоб «Изучаем Конституцию РФ»	5-9	12.12.	Социальный педагог Актив , старшая вожатая
Флешмоб «Расскажи о герое Отчества»	5-9	9.12.	Социальный педагог, Актив , старшая вожатая
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Забота»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, руководители
«Давайте сядем с вами в круг, поговорим»- встреча с ЦАД «Пион»	5, 6, 7	В течение года	Классные руководители
Акция «Поздравляем серебряных жителей»	5-7	01.10.	Советник по воспитанию,
Посещение центра реабилитации детей-инвалидов	7,8	Декабрь февраль	Классные руководители
Акция «Помним, уважаем, помогаем»	5-9	Апрель , май	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Внешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия муниципального образования Радищевское городское поселение(Урок успеха на предприятии)	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на природу в урочной деятельности(биология)	5-7	В течение года	Классные руководители
Однодневные походы классных коллективов по	5-9	В течение года	Классные

родному краю			руководители
Каникулярные выезды классных коллективов (г. Сызрань, г. Ульяновск и проч.)	7-9	В течение года	Классные руководители
Передвижная экспедиция «Искатели»	7-9	Июль	Руководитель экспедиции
Передвижная экспедиция «Звезда»	8-9	Июнь	Руководитель экспедиции
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Серия дней уборки «Мой класс- моя комната»	5-9	1 раз в месяц	Актив класса, классный руководитель
Мастерская «Украшаем нашу школу» Осень Зима Весна	7-9	В течение года	Актив, Советник по воспитанию, старшая вожатая
Акция «Посади цветок на клумбу»	5-6	Апрель- май	Актив, старшая вожатая
Конкурс проектов- макетов «Фотозоны для нашей школы»	7-9	Январь- март	Учитель технологии Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание « Организация учебно- воспитательного процесса в 2023-2024гг»	5-9	Сентябрь	Администрация ОО
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних»	5-9	Январь	Администрация ОО
Общешкольное родительское собрание « Организация летнего труда и отдыха в дни	5-9	Апрель	Администрация ОО

12 июня День России	1-4	июнь	Начальник лагеря
21 июня День памяти и скорби	1-4	июнь	Начальник лагеря
27 июня День молодежи.	1-4	июнь	Начальник лагеря

летних каникул»			
Родительские собрания классных коллективов	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом	5-9	В течение года по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольный семей фестиваль	5-9	26.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мамапапина мастерская	5-8	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
Уроки успеха «Профессии моих родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольный туристический слет	5-9	Сентябрь	Классные руководители
«Мероприятия с обучающимися, занятыми в лагере дневного пребывания в летний период» Мероприятия формируются в соответствии с Днями единых действий и Федерального календарного плана мероприятий на 2023-2024 год.			

Перечень памятных дат России, Ульяновской области, Радищевского района.

Мероприятия, освещающие события памятных дней рекомендованы к проведению в классных коллективах

День поселка Радищево 2 сентября

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

4 ноября - День народного единства

3 декабрь - День неизвестного солдата.
Международный день инвалидов



5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России
9 декабря - День Героев Отечества
12 декабря - День Конституции Российской Федерации
12 декабря - День отечественной истории
22 декабря День герба и флага Ульяновской области
19 января - День образования Ульяновской области
25 января- День образования Радищевского района
27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год),
2 февраля -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве
5 февраля - 100 ление Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза
7 февраля - День зимних видов спорта в России
8 февраля - День Российской науки (300 лет со времени основания Российской Академии наук (1724))
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)
21 февраля - Международный день родного языка
23 февраля - День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
27 марта - Международный день театра
1 апреля - Международный день птиц
1 апреля - Международный день птиц
12 апреля -День космонавтики 90- ление со дня рождения советского лётчика -космонавта Юрия Гагарина
26 апреля - День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф
1 мая - Праздник весны и труда
7- 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов

15 мая -Международный день семьи
19 мая День детских общественных организаций России
24 мая -День славянской письменности и культуры
1 июня -день защиты детей (международный день родителей)
5 июня -Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)
6 июня -День русского языка (225-лет со дня рождения А.С.Пушкина)
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год
27 июня - День молодежи
8 июля - День семьи, любви и верности
12 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-11	01.09.	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, классные руководители
День школы	1-11	16.09.	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, классные руководители
День учителя	1-11	05.10.	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, классные руководители
Этнографический фестиваль (Осенние мотивы...)	5-11	21.10-30.10.	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольный фестиваль семей	1-11	26.10.	Зам по ВР, старшая вожатая, советник, классные руководители
День Матери	1-4	21.11.	советник, старшая вожатая, классные руководители
Новогодний фестиваль	1-4	10.12.-27.12.	Классные руководители
Вручение премии Золотой Прометей	5-11	23.12-27.12	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольный Марш Победы	1-11	22.01.- 25.02.	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
КТД «Весна и девочки-	5-9	01.03-23.03.	Классные

прекрасны»			руководители
КТД «Победа в каждом сердце»	1-11	20.04-10.05.	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Общешкольный туристический слет	2-11	25.04	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
КТД «Провожаем друзей»	1-10	23-25.05.	Зам по ВР, советник, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни формирования актива и Совета обучающихся	10-11	03-06.09.	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Планирование работы дежурств в классном коллективе	10-11	03-06.09.	Классные руководители
Конкурс-акция «Наш уголок самый классный»	10-11	Сентябрь- октябрь	Старшая вожатая, актив
Заседания Совета обучающихся	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе
Заседание школьного актива	10-11	1 раз в неделю	Старшая вожатая
Сбор школьного актива	10-11	1 раз в месяц	Старшая вожатая, актив
Акция «Сбереги учебник»	10-11	Сентябрь	Старшая вожатая, актив
Конкурс-акция « Самые стильные в школьной форме»	10-11	Октябрь, 08.10.	Старшая вожатая, актив
Акция «Дежурит класс»	10-11	В течение года	Старшая вожатая,

			актив
Акция « Помогу учиться»	10-11	Декабрь Апрель	Старшая вожатая, актив
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация федерального проекта, программы реализации профминимума, в том числе программы ВД « Россия- мои горизонты»	10-11	Учебный год	Зам по ВР, классные руководители
Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности	10-11	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог- психолог Классные руководители
Родительское собрание с работодателями(с филиалом кадрового агентства)		Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Работа по согласованному плану с Радищевским технологическим техникумом			
Месячник по профориентации: Декада по профессии «Повар» Декада по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Неделя по профессии «Учётчик»	10-11	с 21.10.по 01.11. с 11.11. по 21.11. с 04.11. по 11.11.	Классные руководители
День открытых дверей	10-11	21.11.	Классный руководитель
Урок успеха	10-11	В течение года	Классные руководители
Урок успеха на предприятии	10-11	В течение года	Классные руководители
Квест «Верно выбрать дорогу»	10-11	12.03.	Социальный педагог
Профессиональные пробы: День дублера в ОО День дублера в МУК	10-11	08.10.	Зам директора по ВР

Радищевская межпоселенческая библиотека		15.04.	
Профилактика и безопасность			
«Месячник безопасности»	10-11	Сентябрь	Классные руководители Педагог- организатор ОБЖ
Единый день безопасности	10-11	Каждое 10 число месяца	Классные руководители, педагог- организатор ОБЖ, социальный педагог, фельдшер
Школьная спартакиада	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
Уроки здоровья	10-11	1 раз в 2 месяца	Классные руководители, учитель физической культуры, старшеклассники
Акции к День памяти жертв СПИДа День отказа от курения День борьбы с пьянством	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Участие в муниципальных и региональных мероприятиях по направлению	10-11	В течение года	Учитель физической культуры, педагог- организатор ОБЖ, старшая вожатая
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пополнение фотоальбомов классных коллективов в группе ВК vk.com/club42678427	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание и работа над группой класса	10-11	В течение года	Классные руководители

Оформление и ведение классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа первичной организации РДДМ « Движение первых»	10-11	В течение года	Советник, старшая вожатая
Дни формирования и перевыборов актива класса	10-11	4-6.09	Классные руководители
Сбор школьного актива	10-11	1 раз в месяц	Старшая вожатая
День школы Акция «Я V вторую школу»	10-11	16.09	Актив, старшая вожатая
День учителя	10-11	04.10	Актив, старшая вожатая
День школьника	10-11	08.10	Актив, старшая вожатая
Акция "Подари улыбку маме" Праздничное поздравление ко Дню матери.	10-11	25.11	Актив, старшая вожатая
Конкурс детского рисунка «Коррупция - глазами детей» конкурс видеороликов «Стоп, коррупция!»	10-11	Ноябрь	Актив, старшая вожатая
Акция « Мы не курим и вам не советуем!»	10-11	Ноябрь 21.11	Актив, старшая вожатая
Акция « Красный тюльпан-цветок надежды»	10-11	1.12.	Актив, старшая вожатая
Флешмоб « Изучаем Конституцию РФ»	10-11	12.12.	Актив, старшая вожатая
Флешмоб « Расскажи о герое Отчества»	10-11	9.12.	Актив, старшая вожатая
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Забота»	10-11	В течение года	Классные руководители

«Давайте сядем с вами в круг, поговорим»- встреча с ЦАД «Пион»	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Поздравляем серебряных жителей»	10-11	01.10.	Социальный педагог
Посещение центра реабилитации детей-инвалидов	10-11	Декабрь февраль	Классные руководители
Акция «Помним, уважаем, помогаем»	10-11	Апрель , май	Старшая вожатая, классные руководители
Внешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия муниципального образования Радищевское городское поселение(Урок успеха на предприятии)	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на природу в урочной деятельности(биология)	10-11	В течение года	Классные руководители
Однодневные походы классных коллективов по родному краю	10-11	В течение года	Классные руководители
Каникулярные выезды классных коллективов (г. Сызрань, г. Ульяновск и проч.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Передвижная экспедиция «Искатели»		Июль	Руководитель экспедиции
Передвижная экспедиция « Звезда»		Июнь	Руководитель экспедиции
Предметно-эстетическая среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Серия дней уборки« Мой класс- моя комната»	10-11	1 раз в месяц	Актив класса, классный руководитель
Мастерская «Украшаем нашу школу» Осень	10-11	В течение года	Актив, старшая вожатая

Зима			
Весна			
Акция «Посади цветок на клумбу»	10-11	Апрель- май	Актив, старшая вожатая
Конкурс проектов- макетов « Фотозоны для нашей школы»	10-11	Январь- март	Учитель технологии Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание « Организация учебно- воспитательного процесса в 2021-2022гг»		Сентябрь	Администрация ОО
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних»		Январь	Администрация ОО
Общешкольное родительское собрание « Организация летнего труда и отдыха в дни летних каникул»		Апрель	Администрация ОО
Родительские собрания классных коллективов		1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч		1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом		В течение года по запросу	Педагог- психолог, социальный педагог
Общешкольный фестиваль семей		26.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мамапапина мастерская		Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
Уроки успеха « Профессии моих родителей»		В течение года	Классные руководители
Общешкольный туристический слет		Апрель	Классные руководители

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок

(согласно рабочим программам учителей-предметников)

Перечень памятных дат России, Ульяновской области, Радищевского района.
Мероприятия, освещающие события памятных дней рекомендованы к проведению в классных коллективах
День поселка Радищево 2 сентября
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
4 ноября - День народного единства
3 декабря - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России
9 декабря - День Героев Отечества
12 декабря - День Конституции Российской Федерации
12 декабря - День отечественной истории
22 декабря День герба и флага Ульяновской области
19 января - День образования Ульяновской области
25 января - День образования Радищевского района
27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год),
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве
5 февраля - 100 ление Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза
7 февраля - День зимних видов спорта в России
8 февраля - День Российской науки (300 лет со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)

21 февраля - Международный день родного языка
23 февраля - День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
27 марта - Международный день театра 1 апреля - Международный день птиц
1 апреля - Международный день птиц
12 апреля - День космонавтики 90- ление со дня рождения советского лётчика -космонавта Юрия Гагарина
26 апреля - День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф
1 мая - Праздник весны и труда
7- 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
15 мая -Международный день семьи
19 мая День детских общественных организаций России
24 мая -День славянской письменности и культуры
1 июня -день защиты детей (международный день родителей)
5 июня -Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)
6 июня -День русского языка (225-лет со дня рождения А.С.Пушкина)
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)
27 июня - День молодежи
8 июля - День семьи, любви и верности
12 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАДИЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ А.Н.РАДИЩЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Стрелкова С.В.

**Рабочая программа воспитания оздоровительного
лагеря пришкольного типа «Алые паруса»
на 2024 год**

Радищево 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Дополнительное образование»
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»
2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»
2.11. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Приложения. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ с дневным пребыванием детей «Радуга»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Радищевская СШ №2 им. А.Н. Радищева» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.) №960-п».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря,

детские лагеря различной тематической направленности.

Примерная программа предназначена для использования в качестве основы при разработке в детском лагере рабочей программы воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛАГЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Радищевская средняя школа №2 имени А.Н. Радищева» начала свою деятельность в 1992 году. Школа расположена в сравнительно новом микрорайоне рабочего поселка, удаленным от его центра. Заселение шло жителями ближних сел. Исторических и событийно-деятельностных традиций на момент открытия школы не было.

Школа взяла на себя миссию центра образования, спорта, культурного просвещения. В первые годы шло активное формирование традиции школьного коллектива, реализовывалась концепция «Школа- Дом». Педагогический коллектив все годы во главу угла ставит создание условий для формирования и развития успешности ученического и учительского коллектива, создания особого школьного уклада, при котором свободно может развиваться социально ответственная личность, у которого формируются активная гражданская позиция.

Воспитывающая среда МБОУ «Радищевская СШ№2 им. А.Н. Радищева» включает в себя: уклад и традиции школьного коллектива, ее предметно - эстетическую среду, особый, доверительный характер общения с родительской общественностью, сложившиеся отношения с населением микрорайона, основанные на признании за школой статуса

социокультурного центра микрорайона, территориальная близость с ОГБПОУ «Радищевский технологический техникум» в р.п. Радищево, взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, организациями рабочего поселка Радищево разной профессиональной направленности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от совместности ребенка и взрослого»: совместная деятельность взрослого и ребенка ведет к преобразованию среды, усиливающая смыслы и ценности воспитания;

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями смыслами;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Ведущими общностями МБОУ «Радищевская СШ№2 им. А.Н. Радищева» являются: детская (в нашем случае, общности классных коллективов и разновозрастные общности детских движений, объединений в формате дополнительного образования), профессиональная (педагогический коллектив), профессионально - родительская общность (педагогический коллектив и семьи обучающихся).

Общности связывают ценности школьного коллектива, отношения к школе, как к Дому, где есть место для каждого и где каждый член коллектива найдет возможности, ресурсы и поддержку. Общности педагогов и педагогов и родителей связывают единство целей и задач воспитания, ценностное отношение к школьному коллективу, его традициям, общность усилий по воспитанию ребенка в семье и в школе с опорой на целевые установки школы и семьи, педагогическое просвещение родителей.

Характеристиками социокультурного контекста школы являются:

- богатое историческое наследие Ульяновской области, богатое историческое наследие Радищевского района, позволяющие активно использовать ресурс краеведения в патриотической работе и реализации основной цели воспитания.
- Многонациональный и многоконфессиональный состав населения Радищевского района, позволяющий включать ресурс толерантности, уважения к нациям, народностям, религиозным убеждениям в воспитывающую деятельность.
- Удаленность района и образовательной организации от регионального центра, затрудненная возможность пользоваться ресурсами образования и культуры областного центра, преимущественная опора на собственные и дистанционные ресурсы.
- Приоритет сельско - хозяйственной экономической ориентации муниципального образования, немногочисленные промышленные предприятия, что дает определенную

направленность профориентационной работе.

- Территориальная близость ОГБПОУ «Радищевский технологический техникум» в р.п. Радищево, наличие дошкольной группы в составе школы, договорное сотрудничество с образовательными учреждениями муниципального образования, учреждениями дополнительного образования(ЦДТ, ДЮСШ), позволяющие значительно расширить возможности для развития школьников, их социализации.
- Наличие активных общественных объединений, Советов, АНО, позволяющих использовать их ресурс в воспитывающей деятельности.
- Традиционный педагогический поиск коллектива МБОУ «Радищевская СШ№2 им. А.Н. Радищева» дополнительных ресурсов воспитания, участие в реализации областной программы «Развитие инновационных процессов».

Процесс воспитания в МБОУ «Радищевская СШ№2 им. А.Н.Радищева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание, развитие школьных традиций, совершенствование особого уклада школы, которые объединяют детей, педагогов, родителей, выпускников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системности, целесообразности и педагогического поиска новых ресурсов воспитания как условий его эффективности

В основе воспитательной системы школы лежат идеи И.П. Иванова, его формула КТД.

Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей. Поэтапное освоение детьми базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формирование отношения к ним, умение реализовать отношение в деятельности, считаем обязательным.

Основу воспитательной системы школы составляет работа по сплочению коллектива и развитию школьного уклада.

В 2014 году в состав школы вошла дошкольная группа, в 2016 году школе присвоено имя писателя, общественного деятеля А.Н. Радищева.

В школе обучается 196 учащихся.

Особенности:

- Сформированы традиции школьного коллектива, сохраняются и развиваются с существующей школьной символикой.
- Сложился школьный уклад с доверительно- демократический стилем общения.
- Воспитательная система школы ориентирована на социальную активность, гражданственность, патриотизм, творчество, здоровый образ жизни.
- Активно привлекаются родители к участию в воспитательном процессе.

- Ведется педагогический поиск ресурсов прошлого и современного для эффективного решения задач воспитания.

Раздел 2. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-В ожатый».

2.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- 1) **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- 2) **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- 4) **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- 6) **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- 7) **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности;

8) познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 26 июня - День молодежи;

1 июня	Международный день защиты детей
6 июня	225 лет со дня рождения А. С. Пушкина.
12 июня	День России
19 июня	100 лет со дня рождения Василя (Василия Владимировича) Быкова (1924-2003)
22 июня	День Памяти и скорби
23 июня	130 лет со дня рождения Анны Андреевны Ахматовой (Горенко) (1889-1966)
27 июня	День молодежи
8 июля	Всероссийский День семьи, любви и верности
28 июля	День Военно-Морского Флота (последнее воскресенье июля)
2 августа	День Воздушно-десантных войск
10 августа	День физкультурника (вторая суббота августа)
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций. (Текущий год объявлен Годом семьи, потому все мероприятия дневного оздоровительного лагеря рассматриваются через призму семейных ценностей).

Юбилейные и иные даты летнего периода, которые направлены на развитие личности ребенка.

1 июня	220 лет со дня рождения Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
6 июля	День Достоевского
11 июля	Всемирный день шоколада
20 июля	Международный день шахмат
30 июля	Международный день дружбы
5 августа	Международный день светофора
27 августа	День российского кино

Активности «Движения Первых» включаются в рабочую программу воспитания, такие , как Всероссийская акция «Семейный завтрак на траве» , Всероссийская акция «Семейный поход: 1000 семейных километров», Акция «Всероссийский марафон «Любовь и верность» (Всероссийский), Мероприятия в рамках межведомственного культурно-просветительского проекта «Культура для школьников» также являются актуальными.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые посещают разные классы или не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную

деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек
- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого

продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметноэстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности

отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках

- , эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

- Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями следующих видов и форм деятельности:
 - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
 - детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
 - детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения
- ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
 - детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этические культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.
- o Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
 - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
 - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «БУДУЩЕЕ РОССИИ»					
1.	День защиты детей Дом культуры: игровая программа «УРА! Каникулы» Урок права «Маленькие граждане большой страны»	1 июня		+	
2.	Литературное путешествие «Сказочное царство, Пушкинское Государство»	4 июня		+	
3.	Конкурс «Мои рекорды тебе Россия!» Концертная программа «Я люблю тебя, Россия!»	9 июня		+	
4.	День памяти и скорби Открытый микрофон «Читают дети о войне» «Битва хоров» (военнопатриотические песни)	22 июня		+	
Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ»					
1	Открытие лагерной смены, шоу-программа «Ты супер!»	2 июня		+	
2	Ежедневные утренние линейки	В течение всей смены		+	

		ы			
3	Торжественная церемония поднятия Государственного флага России	1 июня, 5 июня, 13 июня, 19 июня, 27июня			
4	Творческая программа «Мода из комода!» «Модельное агентство 21 века» показ одежды из бросовых материалов	5 июня			
5	Игра «Поле чудес. За здоровьем в сад».	5 июня			
6	Программа «Мистер и Мисс Лагеря - 2023»	7 июня			
7	«Главная дорога» (Конкурсная программа «Безопасное колесо»)	8 июня			
8	Поздравление именинников	в течение смены			
9	Участие в районных мероприятиях	в течение смены			
10	Шоу «Пляс - класс» торжественное закрытие лагерной смены	27 июня			
Модуль «ОТРЯДНАЯ РАБОТА»					
1	Оформление отрядного стенда «Новости каждый день»	В течение смены			
2	Выпуски программы Доктор Малышкина	В течение смены			
3	Спец выпуск «По всем правилам»	В течение смены			
Модуль «КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО»					
1	Дом культуры: игровая программа «Праздник детства» «Лето красное, лето ясное» (рисунки наасфальте)	1 июня			
2	Открытие лагерной смены «Ты супер!»	2 июня			
3	Телепередача Мода из комода! «Модельное агентство 21 века» показ одежды из бросовых материалов	5 июня			
4	Игра «Поле чудес. За здоровьем в сад».	5 июня			
5	Концертная программа «Я люблю тебя, Россия!»	9 июня			

6	Шоу - программа «Таланты без границ»	13 июня			
7	Конкурс рисунков «Этот загадочный космос»	14 июня			
8	Развлекательное шоу «Лучше Всех»	21 июня			
9	«Битва хоров» (военнопатриотические песни)	22 июня			
10	Шоу «Пляс - класс» торжественное закрытие лагерной смены	27 июня			
Модуль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»					
1	Кружок «Очумелые ручки»	В течение смены			
2	Кружок «Хочу всё знать»	В течение смены			
3	Кружок «Прыг-Скок команда»	В течение смены			
4	Кружок «Школа музыки»	В течение смены			
5	Кружок «Чудо-шашки»	В течение смены			
Модуль «ЗДОРОВИЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»					
1	Ежедневную утреннюю зарядку	В течение смены			
2	Физкультминутки	В течение смены			
3	Спортивные соревнования, игры, эстафеты, малые Олимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта	В течение смены			
4	Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно-физкультурную тему	В течение смены			
5	Инструктажи	В течение смены			
6	Библиотечные часы	В течение смены			
7	Организация спортивных часов, кружка «Чудо-шашки»	В течение смены			
8	Ознакомление со спортивными объектами, спортивными учреждениями города Ярославля	В течение смены			

9	Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита	1-5 июня			
Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»					
1	Оформление уголка отряда «Новости каждый день»	В течение смены			
2	«Яркие краски лета» (рисунки на асфальте)	1 июня			
3	Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказочных героев»	6 июня			
4	Конкурс рисунков «Этот загадочный космос»	14 июня			
5	Творческий конкурс «Мода из комода!» «Модельное агентство 21 века» показ одежды из бросовых материалов	5 июня			
Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСЬ»					
1	Выпуск программы Доктор Малышкина	В течение смены			
2	Спецзанятие «По всем правилам»	В течение смены			
3	Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»	2 июня			
4	«Главная дорога» (Конкурсная программа «Безопасное колесо»)	8 июня			
5	Игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?» (на основе игры «Кто хочет стать миллионером?»)	15 июня			
Модуль «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»					
1	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены			
2	Экскурсия в храм Михаила Архангела	В течение смены			
4	Обзорная экскурсия по городу	В течение смены			
5	Экскурсии в музеи, на выставки	В течение смены			
Модуль «ДЕТСКОЕ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВО»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы.	В течение смены			

2	Освещение участия воспитанников в мероприятиях лагеря самими воспитанниками	В течение смены			
Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»					
1	Мероприятия совместно с сельской библиотекой, пожарной частью, ГИБДД, отделом полиции.	В течение смены			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « РАДИЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ А.Н.РАДИЩЕВА

СОГЛАСОВАНО

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВЫ, НАЧАЛЬНИК
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
РОДИОНОВА Л.Ф.



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
СТРЕЛКОВА С.В.



ШКОЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений в 2023/24 учебном году

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания
1	2	3	4	5	6
Третий уровень конкурсных мероприятий					

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РАДИЩЕВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ А.Н.РАДИЩЕВА»**

ШКОЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений в 2023/24 учебном году

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприяти й	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания	Ответственный за подготовку
1	2	3	4	5	6	
Третий уровень конкурсных мероприятий						
1.	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	13-19 лет	ноябрь 2023 года - апрель 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и	Техническая, естественнонаучна я направленности	Сидорова Е.В. Сидоров Н.А.

				поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»		
2.	Региональный конкурс «Лучшее детское изобретение»	10–17 лет	декабрь 2023 года – январь 2024 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»	Техническая направленность	Сидоров Н.А.
3.	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»	6-18 лет	декабрь 2023 года - май 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Детский технопарк «Кванториум» ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж» Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Техническая направленность	Волкова З.В.

4.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели»	6-18 лет	январь-апрель 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Техническая направленность	
5.	Областной Фестиваль технических и естественно- научных проектов "Матрица идей-2024»	12-17 лет	февраль 2024 года - май 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Детский технопарк «Кванториум» ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Техническая направленность	
6.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	14-17 лет	январь-февраль 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр	Техническая, естественнонаучна я, физкультурно- спортивная, художественная,	Зам директора по УВР, учителя- предметники

				выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	социально-гуманитарная направленности	
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	15-18 лет	февраль-март 2024	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Социально-гуманитарная направленность	Советник по воспитанию Зам директора по ВР
8.	Университетские предметные олимпиады УлГПУ им. И.Н. Ульянова	10-18 лет	сентябрь 2023 года - апрель 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	Техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная направленности	Зам по УВР, классные руководители, учителя-предметники

				образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»		
Второй уровень конкурсных мероприятий						
9.	Областной конкурс отчётов о походах с обучающимися «Романтика странствий»	8-17 лет	сентябрь 2023 года - январь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	Гурьянова С.Т.
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	10-18 лет	октябрь-декабрь 2023 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественнонаучная направленность	Кулагина Е.С.
11.	Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в	7-17 лет	октябрь– декабрь 2023 года	Областная государственная бюджетная нетиповая	Художественная направленность	Гурьянова С.Т.

	рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа			образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»		
12.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», (естественные науки)	13-18 лет	октябрь 2023 года – март 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет», Федеральное	Естественно-научная, социально-гуманитарная направленности	Зам по ВР, Фирулина Л.В.

				государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет»		
13.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2023 года-апрель 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №34», Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Естественно-научная направленность	Сальникова Т.Н., учителя начальных классов
14.	Региональный конкурс юных экскурсоводов «Не просто экскурсия»	12-17 лет	январь-апрель 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	Зам директора по ВР фирулина Л.В.

15.	Региональный этап отбора участников юнармейских военно-патриотических сборов Приволжского федерального округа «Гвардеец»	15-18 лет (юноши)	январь - июнь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	Педагог-организатор ОБЖ Головин Д.А.
16.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	15-18 лет	февраль-март 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-гуманитарная направленность	Зам по ВР, Фирулина Л.В.
17.	Региональный этап Всероссийской школы-конкурса для школьников в сфере продвижения территорий «Портрет твоего края»	7-18 лет	февраль- март 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детско-юношеский центр «Планета»	Социально-гуманитарная направленность	

18.	Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Решение изобретательских задач	14-18 лет	март-апрель 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Естественно- научная, социально- гуманитарная направленности	Зам по УВР Базыкина Л.В., Волкова З.В., Сидоров Н.А.
19.	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	12-18 лет	апрель-июнь 2024	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Физкультурно- спортивная направленность	Учитель физической культуры Захаров Е.В.
Первый уровень конкурсных мероприятий						
20.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	5-18 лет	октябрь 2023 года – март 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественнонаучна я, художественная направленности	Зам по дошкольному воспитанию Болотнова Е.А. Учитель ИЗО
21.	Открытый областной конкурс на знание государственной символики	7-17 лет	октябрь 2023 года- январь 2024 года	Областная государственная бюджетная	Туристско- краеведческая направленность	Зам по ВР Фирулина Л.В. Сальникова Т.Н.

	Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»			нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»		
22.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь 2023 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Зам по дошкольному воспитанию Болотнова Е.А., классные руководители 1-7 кл.
23.	Конкурс «Красный тюльпан» в рамках областной акции	12-18 лет	ноябрь- декабрь 2023 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Государственное учреждение здравоохранения «Областной центр профилактики и борьбы со СПИД»	Социально-гуманитарная направленность	Социальный педагог Маныкина Н.В., классные руководители
24.	Фестиваль школьных театров «Сказки народов России и мира»	6-18 лет	ноябрь-декабрь 2023 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Художественная направленность	Советник по воспитанию Гурьянова С.Т.

				средняя школа № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»		
25.	Региональный этап Международного конкурса- фестиваля декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	6-17 лет	февраль– март 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Руководитель ГПД Скотнова И.А.
26.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2024»	7-18 лет	май 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской	Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	Педагог- организатор ОБЖ Головин Д.А.

				области» Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»		
27.	Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций	8-10, 16-18 лет	май 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	физкультурно- спортивная направл енность	Учитель физической культуры Захаров Е.В.
28.	Конкурс «Лучший культурный дневник школьника Ульяновской области»	7-17 лет	май-август 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области	Социально- гуманитарная направленность	Зам по ВР, классные руководители

