

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАДИЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ А.Н.РАДИЩЕВА»**

Согласовано
Заместитель Главы администрации,
начальник отдела образования и
дошкольного воспитания
администрации МО «Радищевский район»


Л.Ф. Родионова
2024 г



Утверждаю
Директор школы
С.В. Стрелкова
Приказ № 285-ОД от «28» августа 2024 г



Согласовано
Управляющий Совет
МБОУ «Радищевская СШ №2 им.
А.Н.Радищева»
Протокол № 4 от «28» августа 2024 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Радищевская средняя школа №2 имени А.Н.Радищева»
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
на 2024-2029годы**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАДИЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ А.Н.РАДИЩЕВА»**

Согласовано
Заместитель Главы администрации,
начальник отдела образования и
дошкольного воспитания
администрации МО «Радищевский район»
_____ Л.Ф. Родионова
_____ 2024 г

Утверждаю
Директор школы
С.В. Стрелкова
Приказ № 235-ОД от «28» августа 2024 г

Согласовано
Управляющий Совет
МБОУ «Радищевская СШ №2 им.
А.Н.Радищева»
Протокол № 4 от «28» августа 2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Радищевская средняя школа №2 имени А.Н.Радищева»

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

на 2024-2029годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития ОО на 2024-2029гг.	
Информационная справка об ОО	
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	
Основные направления развития организации	
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	
Механизмы реализации Программы развития.	
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	
Дорожная карта реализации Программы развития	

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Радищевская средняя школа №2 имени А.Н.Радищева».</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ОО, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания

	<p>общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие ОО, а также за счет обновления материально-технической базы ОО.</p> <p>2. Внедрить в образовательную систему ОО современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ОО путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p>

	<p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Стрелкова С.В. Заместитель директора по УВР Базыкина Л.В. Заместитель директора по ВР Фирулина Л.В.</p>
Период реализации	2024 -2029годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, рефлексивно- диагностический
<p>I этап – подготовительный <i>май-август 2024г.</i></p>	<p>Выявление перспективных направлений развития ОО и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики ОО в рамках проекта «Школы Минпросвещения России»; ✓ постановка цели и задач программы развития ОО; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов; ✓ внесение необходимых изменений в локальные акты.
<p>II этап – реализация <i>(сентябрь 2024 –март 2029гг.)</i></p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – рефлексивно-диагностический <i>(2029.)</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Радищевская Средняя школа №2 имени А.Н.Радищева», МБОУ «Радищевская СШ №2 им. А.Н.Радищева». 16.09.1992 г. ИНН: 7315004700. Учредитель ОО: Администрация МО «Радищевский район». Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Л035-01216-73/00275007, 917-р, 27.04.2016 Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 433910 Ульяновская область р.п. Радищево ул Кооперативная дом 29. Контакты: 88423921365, 88423921658, schulnumb2@mail.ru
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование: 70</p> <p>Начальное образование: 72</p> <p>Основное образование: 105</p> <p>Среднее образование: 19</p> <p>Дети с ОВЗ: 8</p> <p>Дети-инвалиды: 7</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура управления школой</p>

Сведения о реализуемых образовательных программах.

ОП начального общего образования

ОП основного общего образования

ОП среднего общего образования

АОП НОО для детей с ТНР

АОП НОО для детей с ЗПР

АОП ООО для детей с ЗПР

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

540 Учебных мест 20 Учебных кабинетов

44 Компьютера Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 20 кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий.

Школьная мастерская позволяет выполнять практические и лабораторные работы по разделам образовательной программы: обработка древесины; обработка металла; обработка пластмасс. Технологическая лаборатория имеет все необходимое для занятий робототехникой, программированием.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта.

Спортивный зал и спортивная площадка позволяют эффективно проводить занятия как на уроках, так и во внеурочное время.

В образовательном учреждении используются следующие средства обучения и воспитания:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, рабочие тетради и т.д.).

Визуальные (зрительные): таблицы по учебным предметам; карты по истории и географии; модели, муляжи, макеты по биологии, географии, математике, физике, начальным классам; натуральные объекты (на уроке биологии), портреты художников и композиторов.

Механические визуальные приборы: микроскоп. Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): образовательные видеофильмы, учебные фильмы, презентации.

Средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, проекторы, принтеры.

Спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, лыжи, спортивные снаряды.

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач.

Средства

воспитания:

- общение (непосредственное, опосредованное) в форме прямых контактов учителя и обучающегося и индивидуальных бесед;
- учение, когда учитель воздействует не на обучающегося, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться. Реализуется через классные часы, школьные праздники и мероприятия;
- труд осуществляется через дежурство по классу, выполнение трудовых поручений;
- игра используется как в урочной так и во внеурочной деятельности, организуется в форме проведения разного рода игр: сюжетно-ролевые, спортивные, дидактические, соревновательные.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовй зал на 90 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; помещения для школьных кружков.

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс, лингафонный кабинет. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психолога. Компьютерный парк школы содержит 20 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в компьютерном кабинете (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ "Радищевская СШ №2 им.А.Н.Радищева" ООО «Ростелеком».

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства: локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет, два локальных сервера ресурсов, 34 персональных компьютера и 10 ноутбуков, среди которых имеется контент-фильтруемый доступ к Интернет.

Созданы условия для обеспечения возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

	<p>МБОУ "Радищевская СШ №2 им. А.Н. Радищева" функционирует с 1992 года. С момента ее открытия капитальных ремонтов не производилось. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Доступ к кабинету директора, заместителей директора, библиотеку и медицинскому кабинетам, заместителя директора по АХР, туалету обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в школу. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p> <p>Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в цикличном питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. ОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются в 8.30.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 54 количество педагогических работников: 25 количество учителей: 16 количество специалистов: -педагоги-психологи -2, -учителя-логопеды - 2, -учителя-дефектологи -1 социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -1, тьютор - 1 количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 3 количество работников, имеющих государственные награды: 0;</p>

	<p>долю работников с высшим образованием: 74%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 74%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 1/0;</p> <p>молодые специалисты: 5</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образование: МУДО Радищевский ЦДТ, ДЮСШ, МБОУ «Радищевская школа №1», Технологический техникум в р.п.Радищево</p> <p>учреждения культуры: МУК «Детская модельная библиотека им. А.Н. Радищева», МУК Радищевский краеведческий музей, Радищевский РДК, учреждение здравоохранения ГУЗ Радищевская РБ.</p> <p>Школа активно сотрудничает с предприятиями поселка областным предприятием «Водоканал», филиалом кадрового агентства в Радищевском районе,</p> <p>Общественные организации: Совет ветеранов правоохранительных органов, Совет воинов – интернационалистов « Боевое братство», православный приход им. Св. Николая Мерликийского, мусульманская община Махалля, Центр активного долголетия р.п. Радищево « Пион»</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная мотивация школьников к ведению проектной деятельности	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер

						изучения отдельных предметов.	морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
						Недостаточность системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Совершенствование системы выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности больших направленностей	-использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение партнеров из

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью

						коллективного пользования, автоматизированные рабочие места	выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по	Разработка ИУП обучающихся,

						<p>формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие творческих способностей школьников	<p>Отсутствие потребности у учащихся в дополнительных общеобразовательных программах</p>	<p>Организация мотивирующих мероприятий для учащихся и их родителей(законных представителей) Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ</p>

						специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагога дополнительного образования	Организационная работа управленческой команды по привлечению педагогов
Недостаточное количество						Разработка системы мотивирования/стимулирования	

						обучающихся участвуют в школьных объединениях.	ания педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-	Использование для закупки туристического

						технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

		волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

							индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

9	девиантного поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточность финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Управление образовательной организацией осуществляется с	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы

	организацией	использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (180 из 214 баллов за тест).

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом



Образовательная организация не набрала максимальных баллов по следующим показателям:

Магистральное направление «Знание» получено 42 балла из 55.

Углубленное изучение отдельных предметов предусмотрено учебным планом только в 10 и 11 профильных классах. В основной школе углубленного изучения отдельных предметов не предусмотрено. Причина – дефицит кадров.

1 выпускник 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени, набрал по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Причина – недостаточная подготовка к ЕГЭ предмету.

Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Причина – не заключены договоры, не проведена должная работа.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и наличие победителей и призеров на региональном уровне. Не каждый год удается участвовать и занимать призовые места в региональном этапе ВсОШ.

Локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования не в полном объеме. Работа ведется.

Магистральное направление «Здоровье» получено 21 балла из 24.

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия от 20 до 29%.

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке составляет от 10 до 29% обучающихся.

Магистральное направление «Творчество» получено 22 балла из 29.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ отсутствует. Причина – Отсутствие запроса на дополнительные направления дополнительных общеразвивающих программ у школьников и родителей. Недостаточная просветительская работа.

Функционирование школьного музея отсутствует. Имеется музейный уголок. Причина – дефицит кадров и отсутствие финансирования данного направления.

Функционирование школьного хора отсутствует. Однако, время от времени в школе организуются хоры, которые принимают участие в муниципальных смотрах. Это разовые акции. Причина – дефицит кадров.

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет от 10 до 20%. Направление реализуется через ДШИ, отсутствует запрос со стороны школьников и родителей по данному направлению. Однако, 100% детей вовлечены во внеурочную деятельность.

Магистральное направление «Воспитание» получено 20 балла из 22.

Реализация программ краеведения и школьного туризма – 1 объединение. Причина – дефицит кадров, материально-техническая обеспеченность данного направления.

Магистральное направление «Профориентация» получено 11 балла из 13.

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих отсутствует. Причина – отсутствие материально- технического оснащения, дефицит кадров.

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией отсутствует. Причина – дефицит кадров.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» получено 26 балла из 31.

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – менее 50% учителей прошли данную процедуру на региональном и федеральном уровне.

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты менее 3%. Причина – загруженность учителя.

Но главное, в школе имеется дефицит кадров. Имеется вакансия учителя математики, учителя русского языка и литературы. У остальных предметников высокая предметная часовая нагрузка.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 19 балла из 19.

Магистральное направление «Образовательная среда» получено 19 балла из 21.

Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС имеется. По программе Цифровая образовательная среда оборудование существенно обновлено. Существует дефицит МФУ, мультимедийных проекторов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42	<p>48</p> <p>Введение углубленного изучения отдельных предметов в основной школе с целью реализации предпрофильного обучения и лучшей подготовки к ГИА.</p> <p>Доработка ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с целью более глубокой и разносторонней подготовки обучающихся к ГИА и к ВсОШ.</p> <p>Дополнительное привлечение к работе с детьми высокопрофессиональных специалистов.</p>
2	Воспитание	20	<p>22</p> <p>Организация работы с детьми по всем направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
3	Здоровье	21	<p>24</p> <p>Доведение доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия более 30% обучающихся.</p> <p>Доведение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке более 30% обучающихся.</p>
4	Творчество	22	<p>29</p> <p>Отсутствует сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (</p> <p>Организация работы школьного музея. Привлечение специалиста и материально-техническое оснащение.</p> <p>Организация работы школьного хора. Привлечение специалиста.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих</p>

			объединений, от общего количества обучающихся в организации(реализуется за счет НМДО 2024)
5	Профориентация	11	13 Организация работы детских объединений в рамках дополнительного образования по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих отсутствует. Привлечение новых кадров, материально- технического оснащения. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль
6	Учитель. Школьная команда	26	31 Привлечение специалистов (учителей-предметников и педагогов дополнительного образования) к работе с детьми. 100% прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
7	Школьный климат	19	19
8	Образовательная среда	19	21 Обновление материально-технической базы ОО
		180	207 из 214

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской. • Реализация профилей образования в средней школе по нескольким направлениям. • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. • Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ЛА. • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано предпрофильное обучение в основной школе. • Низкая результативность участия во ВсОШ на региональном этапе. • Отличники 9 и 11 классов не всегда подтверждают оценки на ГИА. • Нет сетевого взаимодействия с ВУЗАми при подготовке детей к олимпиадам и к ГИА. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможна организация предпрофильного обучения в основной школе. • Реализация плана работы с одаренными детьми. • Организация сетевого взаимодействия за счет платных образовательных услуг 	<p>Дефицит кадров.</p> <p>Дефицит кадров и высокая загруженность предметников.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся.</p> <p>Финансовые вопросы.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.• Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты.• Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).• Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью имеется в полном объеме.• Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.• Учебно-дидактическое			
--	--	--	--	--

	<p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 			
Воспитание	Все критерии выполняются в полном объеме.	В рамках реализации программ краеведения и школьного туризма организовано 1 объединение.	Расширение вариативности школьного дополнительного образования, внеурочной деятельности	Дефицит профессиональных, мотивированных кадров.
Здоровье	Все критерии выполняются в полном объеме.	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования спортивной направленности. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Увеличение числа обучающихся, получивших знак ГТО Увеличение числа учащихся постоянно занимающихся спортом, в том числе в объединениях ДЮСШ на иных площадках	Дефицит кадров.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных	Отсутствует сетевая форма	Создание школьного	

	<p>дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>Наличие 3 и более технологических кружков на базе ОО.</p> <p>Результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствует школьный музей.</p>	<p>музея боевой славы.</p>	<p>Дефицит кадров</p>
Профориентация	<p>Все критерии выполняются в полном объеме.</p>	<p>Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов</p>	<p>Заключение договора с Технологическим техникумом по организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Отсутствие возможности ТТ(его реорганизация)</p>

		Абилимпикс.		
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Работает система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы.</p> <p>Организована работа школьных методических объединений.</p> <p>100% учителей проходят курсы повышения профессионального уровня.</p> <p>Результативное участие в профессиональных конкурсах.</p>	Не более 50% учителей участвовали в диагностике профессиональных компетенций.	Организованное прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций	Недостаточность управленческих действий
Школьный климат	Все показатели реализованы на 100%.		Развитие и укрепление показателя	Смена руководства, состава педагогов, отсутствие преемственности
Образовательная среда	Все критерии выполняются в полном объеме.	Медленная замена устаревшего ТСО. Нехватка множительной техники и мультимедийных проекторов.	Широкий спектр государственных программ, наличие собственных	Недостаточность финансирования.

			финансовых возможностей для закупки оборудования	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

		Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Название подпроектов	«Одаренные дети» «Школа-ВУЗ»	«Вместе для Родины»	«Сдаем ГТО вместе»	«Вместе для Родины»	«Профориентация»	«Команда профессионалов»	Важней всего..»	«Школа-дом»	
Задачи	-Создание условий для взаимодействия ВУЗАми при подготовке детей к олимпиадам и к ГИА -Создание условий для системной работы с одаренными детьми, ориентир на ВсОШ	-создание условий для привлечения в ОО педагогов-краеведов -укрепление социального партнерства -включение школьников в проектную работу социальной направленности	Создание условий для увеличения доли учащихся, занимающихся физической культурой и спортом -Развитие системы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних	Создание условий для расширения школьной музейной экспозиции до состояния музея Создание условий для складывания школьного хора.	-Способствовать оформлению соглашения о профессиональной подготовке по рабочим и гражданским специальностям в технологическом техникуме -Реализация школьной программы профминимума -расширение вариативности форм взаимодействия с	Создание условий для повышения мотивации учителей к повышению профессионального уровня Способствовать своевременному прохождению оценки профессиональных компетенций учителями	Совершенствование условий для формирования благоприятного школьного климата Способствовать расширению и обновлению зон отдыха учителей и учащихся	Создание условий для совершенствования школьной среды(в том числе ремонта) Привлечение внебюджетных средств для развития школьной среды Создание условий для формирования бережного отношения к оборудованию школы, ценностям, созданным в	

				ннолетних		работодателями и родителями по профориентации	Совершенствование методов материального стимулирования учителей, в том числе за рост профессиональной результативности	Способствовать развитию школьного самоуправления, взаимодействия педагогов-учеников-родителей -Создать условия для совершенствования профессиональных навыков школьного психолога, логопеда, дефектолога	ней.
Планируемые результаты	-Положительная динамика результативности на муниципальном и региональном этапе ВсОШ - Договор о взаимодействии ВУЗами УО по подготовке школьников к ЕГЭ	Положительная динамика вариативности и программ внеурочной деятельности - положительная динамика участия школьников	Положительная динамика занятости школьников в спортивных объединениях Положительная динамика участия школьников	Создание школьного музея Создание школьного хора Положительная динамика участия школьников	Положительная динамика в реализации школьной программы профминимума -Получение учащимися профессиональной подготовки на базе ТТ	Положительная динамика прохождения диагностик и профессиональных компетенций	Положительная динамика показателей школьного климата Рост количества мероприятий	Положительная динамика участия в грантовых конкурсах по привлечению в школу внебюджетных средств Увеличение материально-	

			в социальном проектировании и муниципальных мероприятиях	позитивная динамика ВШУ, ПДН	в творческих объединениях Создание условий для привлечения в школу педагогов дополнительного образования	Увеличение количества профориентационных мероприятий с участием родителей, социальных партнеров Положительная динамика участия в профориентационных конкурсах учащихся с ОВЗ	Положительная динамика результативности участия учителей в профессиональных конкурсах, в конкурсах с детьми	корпоративного единства	технической базы школы Положительная динамика использования ЦОР всеми участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024-2029	2024-2029	2024-2029	2024-2029	2024-2029	2024-2029	2024-2029	2024-2029	2024-2029
Перечень мероприятий	1.«Вам строить Россию» (мотивирующие встречи с одаренными детьми и их родителями) 2.Контроль за подготовкой школьников к олимпиадам разного уровня 3. Взаимодействие с Министерством Просвещения и воспитания, ЦНПП	1.Встреча с социальными партнерами, планирование совместных мероприятий, форм поддержки 2.Реализация проекта Радищевский край в моем сердце»	1.Общешкольный лонгмоб «Всей семьей на старт» 2.»Мои спортивные достижения»- презентация учащихся с спортивными	Участие в муниципальных конкурсах хорового пения Привлечение социальных партнеров к созданию школьного музея Участие в грантовых	1.Оформление соглашения с ТТ об организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2.Участие в фестивале Знакомство с	1.Педагогический совет «Сам умею- вас научу» с презентацией приемов эффективной работы предметников, классных руководителей 2.Включени	1.Общешкольный проект «Наши зоны отдыха» 2. праздник «День рождения школы» 3.Общешкольный туристический слет 4.Копорати	1. Участие в проекте «Поддержка местных инициатив» 2. Проведение конкурсов и субботников для коллектива по школьной среде («Наши зоны отдыха») 3.Проведение презентаций успешных	

		УО по взаимодействию с ВУЗами УО		ми достижениями Общешкольный ЗОЖ фестиваль	онкурсах с проектами создания школьного музея	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 3.Участие детей с ОВЗ в профориентационных конкурсах и проектах	е в лист стимулирования пункта прохождения и диагностик и профессиональных компетенций	вные праздники	школьных ремонтов классных комнат
Ресурсное обеспечение	Центр «Точка роста», ШМО, ЦОР школы	Администрация ОО, школьная МТ база	МТ ресурсы школы	Ресурсы школы, привлеченные средства	Ресурсы школы, ресурсы ТТ(по согласованию)	Ресурсы школы	Ресурсы школы	Ресурсы школы, привлеченные внебюджетные средства	
Руководитель проектной группы	Зам по УВР	Зам по ВР	Зам по ВР Социальный педагог	Зам по ВР	Зам по ВР	Зам по УВР	Директор школы	Директор школы Зам по АХЧ	
Система оценки и результатов и контроля	-мониторинг результативности участия в ВсОШ -мониторинг подготовки к ГИА, ее результатов	-Мониторинг участия школьников в проектах муниципалитета, Мониторинг удовлетворенности	Мониторинг участия в спортивных объединениях, мониторинг ВШУ, ПДН	Мониторинг результативности проводимых мероприятий	Мониторинг результативности и проводимых мероприятий	Мониторинг результативности учителей в профессиональных конкурсах, конкурсах	Мониторинг школьного климата	Мониторинг результативности и запланированных мероприятий	

	реализации		внеурочной и внеклассной работой по РПВ				детьми Мониторинг прохождения диагностик и профессиональных компетентностей		
--	------------	--	--	--	--	--	---	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Школа ожидает, что результатами реализации Программы развития станут сохранение и повышение уровня соответствия универсальной модели проекта «школа Минпросвещения РФ».

Школа планирует:

1. Способствовать созданию информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Совершенствовать систему развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
3. Создать условия для обеспечения доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
4. Совершенствовать процесс профилизации обучения, введения профильных классов с 9 класса, изучения отдельных предметов на углубленном уровне.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

Обновление материально-технического оснащения школы.

Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работарабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства, привлеченные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	Наличие вакансий учителя русского языка, географии, труда (технологии)	Квалифицированные педагоги	привлечение квалифицированных молодых кадров
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Смета учреждения	Замена окон, ремонт столовой, школьных пространств	На проекты, внебюджетные средства, привлеченные средства

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качествообразовательногопроцессаоцениваетсяпоследующимпоказателям:

- ✓ результативностьдеятельности школысогласноПрограммеразвития;
- ✓ продуктивностьирезультативностьОбразовательныхпрограмм;
- ✓ эффективностьмеханизмовсамооценки,оценкидостоинствинедостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной(итоговой)аттестациивыпускников11-хи9-хклассов;
- ✓ промежуточнойитекущейаттестациииобучающихся.

результатымониторинговыхисследований:

- ✓ обученностииадаптациииобучающихся5-хи10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итоговВПР.

Вкачествеиндивидуальныхобразовательныхдостиженийрассматриваются:

- ✓ образовательныедостиженияпоотдельнымпредметамиих динамика;
- ✓ отношениекучебнымпредметам;
- ✓ удовлетворённостьобразованием;
- ✓ степеньучастиявобразовательномпроцессе(активностьнауроке,участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступностьобразованияоцениваетсяпоследующимпоказателям:

- ✓ системаприемаобучающихсяв школу;
- ✓ конкурентоспособностьлицея;
- ✓ открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношениепедагогакинновационнойработе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знаниеиииспользованиепедагогомсовременныхпедагогическихметодик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ участиепедагогавкачествеэкспертаГИА,аттестационнойкомиссии,жюриит.д.;
- ✓ личныедостижениявпрофессиональныхконкурсахразныхуровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и перспектива расширения, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг охватом обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лицея оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия лицея с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность качества проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверки и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	зам. директора по УВР	июнь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	зам. директора по УВР	июнь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании представителями Отдела образования	зам. директора по УВР	август	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	зам. директора по УВР	август	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	зам. директора по УВР, по ВР	август	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» 2024-2029				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов

1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	зам. директора по УВР	В течение периода	
1.2	Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, отличниками	зам. директора по УВР	В течение периода	
1.3	Продолжить работу по профилизации обучения в старшей школе (10-11) классы	зам. директора по УВР	В течение периода	
1.4	Изучить возможности соглашений по привлечению преподавателей ВУЗов к работе с детьми, показывающим высокие результаты в некоторых предметах	зам. директора по УВР	В течение периода	

2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ

2.1	Создать условия для привлечения педагога дополнительного образования по направлению туризм, краеведение	зам. директора по ВР	август	
	Активизировать включение школьников в проектную работу социальной направленности	зам. директора по ВР	В течение периода	

3.Критерий: ТВОРЧЕСТВО

3.1	Повышение охвата учащихся объединениями творческой направленности	зам. директора по ВР	Август-сентябрь	Началась реализация мероприятия НМДО по направлению « Школьный театр» количество включенных учащихся 72
-----	---	----------------------	-----------------	---

4.Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

4.1	Заключить соглашение с ТТ в р.п.Радищево соглашения по обучению школьников по профессиональным программам	зам. директора по ВР	в течение года	
-----	---	----------------------	----------------	--

5.Критерий: ЗДОРОВЬЕ

5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	зам. директора по ВР	в течение года	
-----	--	----------------------	----------------	--

6.Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	зам. директора по УВР	в течение года	
-----	--	-----------------------	----------------	--

	(самодиагностикой).			
7.Критерий:ШКОЛЬНЫЙКЛИМАТ				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	зам. директора по ВР	в течение года	
8.Критерий:ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	зам. директора по УВР	в течение года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
3.РЕФЛЕКСИВНЫЙЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система работы школы над проектом «Школа Минпросвещения России»	Директор школы	2027-2028	
2	Проведение мониторинга качества	зам.	2025	Выявление эффективности реализации

	реализации дорожной карты	директора по УВР		проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	зам. директора по УВР	2025	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями отдела образования МО «Радищевский район»	Зайнуллина Е.Л., зам. директора по УВР	2025	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Зайнуллина Е.Л., зам. директора по УВР	2025	Чек-лист, дорожная карта