

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАДИЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ А.Н. РАДИЩЕВА»

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета школы

Протокол № 2

от 19.02.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Стрелкова С.В.

Приказ № 26а-ОД

от 19.02.2025

Школьный лагерь дневного пребывания
«Алые паруса»

**Программа II смены
«Орлята России»**

направление: комплексная программа

р.п. Радищево
2025 г.

Содержание

		Стр.
	Информационная карта программы	3-5
I.	Пояснительная записка	6-7
II.	Целевой блок	8-12
III.	Содержание и механизм реализации программы	12-15
IV.	Методическое и материально-техническое обеспечение программы	16-19
V.	Приложения	
	Примерная план-сетка смены	20-22
	Диагностические методики	23-28

Информационная карта программы смены « Орлята России»

Полное название программы	Программа II смены школьного лагеря дневного пребывания « Алые паруса» «Орлята России»
Направленность программы	Комплексная
Руководитель программы	Осипова И.Н. – учитель
Цель, задачи и ожидаемый результат	Цель: создание условий для активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств в игровой модели путешествия по России, способствующих развитию социально-активной личности ребёнка на основе духовно нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации • Задачи программы: содействовать развитию у ребёнка навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. Предполагаемые результаты программы: • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного

	опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение
сроки , адрес реализации программы	30.06.2025-19.07.2025 433910, Ульяновская область, муниципальный район Радищевский, городское поселение Радищевское, рабочий посёлок Радищево, улица Кооперативная, дом 29
количество участников	35 человек
география участников	-Обучающиеся МБОУ «РадищевскаяСШ№2 им.А.Н. Радищева»; – дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети и подростки, состоящие на разных видах учета, дети из семей военнослужащих, принимавших, принимающих участие в СВО.
возраст участников	7-14 лет
Краткое содержание программы	Отдыхающие совершают «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий», собирают карту своей страны, находят главные сокровища – культурные ценности страны. У каждого дня целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя торжественное поднятие флага России, исполнения гимна, утреннюю зарядку, занятия в детских объединениях, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, дом культуры, посещение библиотеки, парка и скверов. Этапы реализации: • подготовительный этап • организационный этап • основной этап • заключительный этап

	• аналитико-рефлексивный этап
Тематические партнёры	Муниципальное учреждение культуры «Радищевский районный Дом культуры»; Радищевская центральная детская библиотека; Муниципальное бюджетное учреждение Радищевского культурно-досугового центра молодёжи «Спутник»; Муниципальное учреждение культуры «Радищевский краеведческий музей».
План-сетка	Приложение №1

I. Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по освещению защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Настоящая программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.
- Письма Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Устава МБОУ «Радищевская СШ №2 им. А.Н. Радищева», программы воспитательной работы школьного лагеря дневного пребывания «Алые паруса».

Программа смены ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливых детей – приоритетная в современном образовании.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания об истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Содержание данной смены может быть реализовано как на одном конкретно взятом классе-отряде, так и на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что в школе реализуется программа социальной активности «Орлята России», ребята знакомы с содержанием основных понятий программы, законами и традициями содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

Актуальность и новизна программы

Программа социальной активности «Орлята России» является актуальной и обладает ярко выраженной новизной.

Основу программы смены составляют ценности программы воспитания детей младшего школьного возраста, созданные на принципах патриотизма и гражданственности, способствующие приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Педагогическая идея смены заключается в создании и в реализации модели воспитательного пространства, способствующего развитию социальной активности ребят 7-11 лет, формированию у них знаний и патриотических отношений к историческим ценностям государства, стремления к их изучению, сохранению, развитию.

II. Целевой блок

Цель: Создание условий для активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств в игровой модели путешествия по России, способствующих развитию социально-активной личности ребёнка на основе духовно нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

- **Задачи программы:** содействовать развитию у ребёнка навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством

познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности:

самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Принципы деятельности программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России» опирается на следующие **принципы**:

✓ **Принцип гуманности отношений.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

✓ **Принцип креативности.** Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

✓ **Принцип индивидуально-личностной ориентации.** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

✓ **Принцип коллективности.** Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.

✓ **Принцип демократичности.** Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

✓ **Принцип доверия и поддержки** основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

✓ **Принцип творческой индивидуальности.**

✓ **Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.**

Направления деятельности

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей строится по 6 основным направлениям:

- Духовно – нравственное
- Социально – патриотическое
- Интеллектуально – познавательное
- Художественно – творческое
- Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи: формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

Социально-патриотическое направление

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Задачи: формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

Интеллектуально - познавательное направление

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

Художественно – творческое направление

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап «Возрождение идеи»			
	Февраль - апрель 2025	1. Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании 2025 на совещании при директоре. 2. Утверждение программы летней оздоровительной кампании на педсовете. 3. Утверждение программы лагеря дневного пребывания детей «Орлята России» 4. Подбор кадров для работы в лагере. 5. Рассмотрение вопроса летней оздоровительной кампании на родительских собраниях. 6. Составление списков воспитанников лагеря. 7. Составление необходимой документации. 8. Обеспечение условий реализации	Администрация школы, педагог-организатор

		программы. 9. Подготовка материально-технической базы.	
2.Организационный этап «Открытие лагеря»			
	30.06.2025 – 19.07.2025гг.	1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. Запуск программы; 3. Формирование органов самоуправления; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. Проведение инструктажей. 6. Оформление отрядного уголка.	Начальник лагеря, воспитатели
3.Основной этап			
	30.06.2025 – 19.07.2025 гг.	1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение участников смены в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; 4. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы и в социальных сетях; 5. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; 6. Осуществление текущей корректировки; 7. Оформление отчета о реализации программы смен.	Начальник лагеря, воспитатели
4. Заключительный этап			
	18.07.2025г.	Подведение итогов смены: - заключительный гала-концерт; - минута отрядного общения; -анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены;	Начальник лагеря, воспитатели.
5.Аналитический этап			
	19.07.2025 г.	На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене, в т.ч. проводится диагностика физического и эмоционального комфорта отдыхающих детей, анализируются отчеты медицинского персонала, педагогов. По итогам	Начальник лагеря, воспитатели.

		работы на данном этапе вносятся изменения в программу	

III. Содержание механизм реализации программы

Важным моментом обращения к программе социальной активности « Орлята России» будет акцентирование тематического дня с блоками «орлят»: «эрудит», « мастер», « доброволец»,» спортсмен», « хранитель исторической памяти», « эколог», « лидер», включение галстуков в церемонии поднятия флага России и исполнения Гимна.

Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в известную страну – Россию. В ходе путешествия дети откроют новые, неизвестные тайны о своей стране. Путешествовать с пользой возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту своей страны, и отыскать главные сокровища – культурные ценности, таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации известной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в стране, которая давно известна, но готова открыть ребятам новые тайны и познакомить с сокровищами.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её

тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств известной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел лагерной смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Система мотивации и стимулирования детей

Общая система стимулирования отряда представлена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всего путешествия. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- ❖ Выпуск газеты (стенгазеты).
- ❖ Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- ❖ Создание видео и фотоархива.
- ❖ Тематические акции.
- ❖ День рекордов.
- ❖ Оформление лагеря и отрядных комнат.

Дополнительное образование реализуется через занятия в Центре образования естественно научного и технологического образования «Точка роста»- «Зеленая лаборатория», финансовая грамотность, школьный театр «Капелька».

Оценка результативности программы будет осуществляться:

Детями: • анкетирование детей;

- через анализ дня в отрядах и в отрядных уголках;
- последующее участие детей в конкурсах, акциях, слетах;

Педагогами:

- через ежедневный анализ - на педагогических планерках вожатых;
- анкетирование;

- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, слетах, семинарах;
- публикации статей из опыта работы по итогам реализации смены в различных изданиях;
- желание работать в следующей смене.

Партнерами:

- через активное участие в организационной поддержке программы;
- участие в проведении мероприятия, мастер-классов, акций;
- желание продолжить сотрудничество.

Режим работы лагеря

08:30 – 08:45 – сбор детей, зарядка

08:45 – 09:00 – утренняя линейка

09:00 - 09:30 – завтрак

09:30-12:00 – мероприятия по плану

12:00-13:00 – оздоровительные процедуры, занятия в детских объединениях

13:00-13:30 – обед

13:30-14:00 – занятие детских объединений, свободное время, подготовка к следующему дню

14:00 - 14:30 – линейка, уход детей домой

IV. Методическое и материально-техническое обеспечение смены

Список литературы и интернет-ресурсов

для педагога:

1. Ананченко М. Ю. Факторы и пути развития лидерского потенциала специалистов .Среднее профессиональное образование. — 2005. -Т 4. -С. 16-18.
2. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. - М.: ВАКО, 20Д . - 288 с. - I ВІ 5-94665415-2.
3. Бабаян К. Ф. Особенности социального лидерства в молодежной среде /1 Вестник Поволжской академии государственной службы. - 2.008. - Т 2. - С. 4-5{ }.
- 4.Белоконь С. В. Эмоциональный интеллект и феномен лидерства: эксперимент «Строим вместе». Журнал Высшей школы экономики. - 2008. - Т. 5. — С. 137-144.
- 5.Бергаут В.В., Чардин И.С Интернет: первые шаги –М., 2000
- 6.Бобков А.К. Основы творческой деятельности журналиста: учеб.Пособие– Иркутск: Иркутский ун-т, 2005 – 96 с.
- 7.Болыц Н. Азбука медиа. – М.: Изд-во «Европа», 2011 –136 с.
- 8.Гамалей В. Мой первый видеофильм от А до Я. -СПб.: Питер 2006- 268.
- 9.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение,2011 -223с. - ISB 978-5-09-025672-8.
10. Гринина-Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах.V-XI классы– Волгоград: Учитель, 2006 – 120 с.
11. Ильяхов М. «Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст. 2-е издание - М.: Изд-во «Альпина Паблишер». 2017 – 440с.
12. Кузнецов Г.В. Так работают журналисты ТВ– М.:Издательство Московского университета, 2004 – 400 с.
13. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста - М., 2001
14. Манович, Л. Язык новых медиа – М.: Изд-во «АД МАРГИНЕМ ПРЕСС», 2018 – 400с.
15. Медникова С. В. Организация детского отдыха - предмет государственной социальной политики. -2013 -_ с.- С 80-87.
16. Медведев Г. С., Пташинский В. С. Adobe After Effects CS3 с нуля! Видеомонтаж, анимация, спецэффекты: книга + Видеокурс (CD)– М.: Триумф, 2008 – 270
17. Мильчин А.Э. Методика редактирования. – М.: Логос, 2005 – 524 с.
18. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности. Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».- Москва, 2016.
19. Падейский В.В. Проектирование телепрограмм: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Продюсерство кино и телевидения» – М.: Изд-во Юнита-Дана, 2004 – 238 с.

20. Познин В.Ф. От пиктограммы до Интернета. Краткий очерк развития средств информации и коммуникации – М.: Аспект Пресс, 2008
21. Столяров А.М. Ваш первый фильм в Pinnacle Studio/Studio Plus version 10.5 (+ CD-ROM)– Изд-во НТ-Пресс, 2007 - 304 с.;
22. Тертычный А.А. Жанры периодической печати.- М:Аспект Пресс 2000 – 307с.
23. Хомоненко А.Д. Основы современных технологий: учеб. пособие. – СПб.: Корона Принт, 2002 – 448 с.

для обучающихся:

- 1.Официальный сайт <https://orlyatarussia.ru/>
- 2.Сайт телеканала «Культура» <https://www.culture.ru/>
3. Бесплатная интернет-библиотека www.bibliotekar.ru
4. Онлайн-кинотеатр www.kinopoisk.ru
5. Информационный портал УлПравда: <https://ulpravda.ru/>
7. Профессии в мире медиа: творческая тетрадь для детей среднего школьного возраста. Автор: Е.Ю. Петухова Серия «Твой билет в будущее», 56 с.

для родителей (законных представителей):

1. Беляков М. А., Чиртик М.А. Видеосамоучитель. Pinnacle Studio 11 (+CD)– СПб.: Питер, 2009 – 256 с.
2. Шаммс, Мортъе. Autodesk 3ds Max 9 (+ CD-ROM)/ ШаммсМортъе. - Изд-воВильямс, 2007 – 384с.
3. Щербаков Ю.В. Сам себе и оператор, сам себе и режиссер./ Ю.В.Щербаков. - М.: Феникс, 2000 – 448 с.

Ответственность за организацию, проведение мероприятий и сохранность объектов материально- технической базы

<i>Материально-техническая база</i>	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивный зал	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий	Начальник лагеря, учитель физкультуры, воспитатели
Школьный стадион	Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр,	Начальник лагеря, учитель физкультуры, воспитатели

	зарядки	
Пришкольная территория	Проведение кругосветок, игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок	Воспитатель, начальник лагеря
Классные кабинеты, холлы	Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин.	Начальник лагеря, воспитатели
Актовый зал	Проведение общелагерных мероприятий, просмотр спектаклей.	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники пищеблока
Медицинский кабинет	Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости	Медицинский работник
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий	Начальник лагеря, воспитатели
Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей	Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д.	Воспитатели, начальник лагеря
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстраций презентаций, видеороликов, видеофильмов.	Воспитатели
Призы и награды	Для поощрения детей	Начальник лагеря

***Кадровый состав работников
детского оздоровительного лагеря «Алые паруса»***

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность в лагере
1	Кузмичева Елена Васильевна	Начальник лагеря
2	Осипова Ирина Николаевна	воспитатель
3	Фатьянова Евгения Петровна	воспитатель
4	Бекерова Раиля Александровна	повар
6	Крайнова Светлана Николаевна	Помощник повара
7	Дышина Яна Сергеевна	Помощник повара
8	Дикамова Наталья Васильевна	Уборщик служебных помещений

**План-сетка II смены школьного оздоровительного лагеря
«Алые паруса»
«Орлята России» 2025 года (21- день)**

1 день 30.06.2025 Организационный период смены. Формирование Отрядов.	2 день 01.07.2025 Погружение в игровой сюжет смены	3 день 02.07.2025 Символ лета и дружбы
Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» Литературная игра-викторина «Этот мир мы дарим детям» (посещение библиотеки)	Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!» Конкурс рисунков «Символ лете и дружбы»
4 день 03.07.2025 День безопасности на дороге	5 день 04.07.2025 День творчества	6 день 05.07.2025 День природы
Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Час безопасности «Правила уличного движения» Пешеходная экскурсия «Безопасный путь» Мастер-класс «Первая помощь»	Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Конкурс поделок «Твори, выдумывай, пробуй» Театральное представление от детей «Умные фантазии»	Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Экологическая игра «Зелёная лотерея» Прогулка по окружающим местам с уборкой мусора «Экологическая тропа»

7 день 07.07.2025 День здоровья Иван-Купала или Иванов день	8 день 08.07.2025 День любви и верности 9 день единых действий)	9 день 09.07.2025 День земляничных полянок
Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Спортивные соревнования «Водная стрела» Здоровое питание: мастер-класс по приготовлению здоровой пищи	Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Посещение РДК Игровая программа «Пазл сердец» Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Конкурс знатоков «Лесные ягоды» Дворовые игры
10 день 10.07.2025 День воинской славы России-победа в Полтавском сражении	11 день 11.07.2025 Создаём праздник вместе Всемирный день шоколада	12 день 12.07.2025 Взлетаем выше
Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Поход в краеведческий музей «Что я узнаю о Полтавской битве» Настольные игры «Морской бой», «Крестики и нолики»	Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Поездка в п. Октябрьский в бассейн Исследование «Шоколад- друг или враг»	Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Мастер-класс «Бумажный самолётик» Познавательный час «Всемирный день бортпроводника гражданкой авиации»
13 день 14.07.2025 День головоломки и День российской почты (день единых действий)	14 день 15.07.2025 «Великие изобретения и открытия»	15 день 16.07.2025 День добрых дел
Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна	Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна	Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна

Интеллектуальный квест «Рубик» Игра «Нейродом»	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	Копилка новых идей Школа радости
16 день 17.07.2025 День путешествий	17 день 18.07.2025 В краю Юмора и смеха	18 день 19.07.2025 Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета
Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Квест «Мой край родной» Настольная игра «Страны мира»	Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!» Игровая программа «Нам без шуток – никуда!»	Торжественное поднятие флага России , исполнение гимна Подведение итогов, награждение активных участников. Пикник «Весёлый арбузник» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

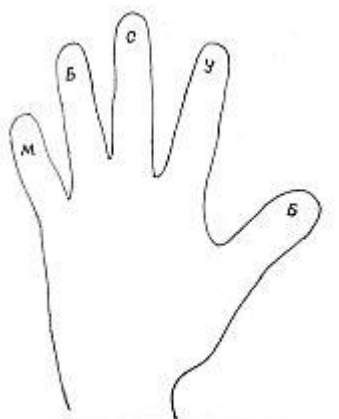
Диагностические методики изучения эмоционального состояния отдыхающих.

1. Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?
- Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
- Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
- Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?
- Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

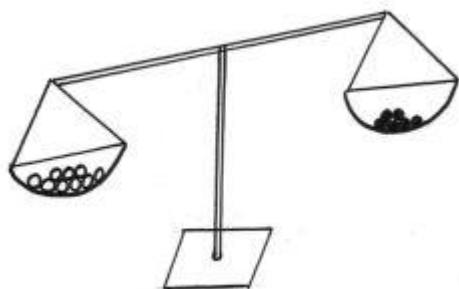
Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.



2. Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.



3. Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- желтый - очень хорошо
- красный - радостно
- оранжевый - спокойно, хорошо.
- зеленый - тепло
- синий - нормально
- фиолетовый - скверно, скучно
- черный - плохо

4. Совместная деятельность

- Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)
- Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)
- Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.
- Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)
- Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворит.
- Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.
- Черный - наличие конфликта

5. Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

- а) Систематически
- б) Довольно часто
- в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

- а) Останусь
- б) Подумаю остаться или уйти
- в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

- а) Да, всегда
- б) Иногда
- в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

- а) Да
- б) Может быть
- в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

- а) Всегда добиваюсь намеченной цели
- б) Иногда трудности меня пугают
- в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

- а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
- б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
- в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

- Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

6. Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки) Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень

- Нет оригинального применения

2. Ниже среднего

- Для одного несколько оригинальных применений

3. Средний

- Для одного предмета найдено оригинальное применение.

4. Выше среднего

- Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.

5. Высокий

-Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

7. Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

1 Балл - Нет

2 Балла - Скорее «нет», чем «да»

3 Балла - Скорее «да», чем «нет»

4 Балла - Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?

2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?

3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?

4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?

5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?

6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?

7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?

8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

1, 2 вопрос -мотив общения

3,4 -деятельность познания

5,6 -достижение успеха

7,8 -отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций.

8. Анкета участников мероприятия или занятия:

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...

2. Самым полезным для меня было...

3. Я был бы более откровенным, если бы...

4. Своими основными ошибками я считаю...

5. Мне не понравилось...

6. Больше всего мне понравилось, как работал...

7. На следующем занятии я хотел бы...

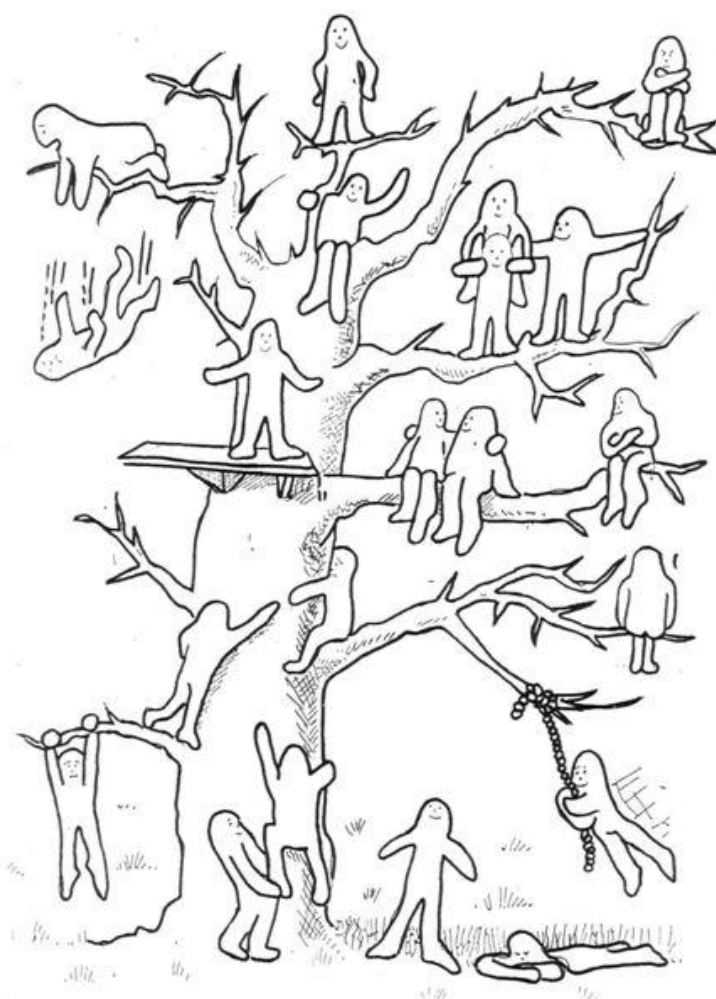
8. На месте ведущего я ...

9. Черно-белый и цветной кадр

Методика используется обычно в лагере загородного или дневного пребывания. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: один черно-белый (негативное событие), другой – цветной (самое удачное событие). Данные рисунки необходимо расшифровать, например:

- Черно-белый: «вожатая врывается в комнату и громко кричит: «подъем!»»
- Цветной кадр: «ласковое солнце, теплый песочек, прохладная водица»

10. Методика «Дерево»



11. Методика «Эквалайзер», эта форма работы проводится в конце каждого дня по-своему:

а) *смайлики* — детям предлагается обозначить наиболее удачные и неудачные моменты программы. К примеру, на большом листе ватмана сверху по горизонтали перечислены все проведенные за день дела. Участникам предлагается смайликами (радости и

огорчения) оценить одно самое удачное и одно самое неудачное дело в программе прожитого дня. Затем результаты обобщаются и внимательно изучаются.

б) *рейтинг*. На листе бумаге снизу написаны все дела, которые были проведены за день. Рядом лежат маленькие разноцветные полоски. Детям предлагалось выбрать только одну полоску и поднять рейтинг одного из дел дня на одну единицу. Таким образом, когда каждый ребёнок может сделать свой выбор и будет видна картина самых популярных мероприятий дня.

в) *планета дружба*. Лист бумаги делится на несколько частей в зависимости от количества проведенных за день мероприятий. Детям предлагается выбрать одну из звездочек, которые лежат рядом с полем и прикрепить ее на сектор, где отмечено дело, которое на его взгляд вызывает больше всего эмоций.

4. «Дневники». Педагогам-воспитателям важно ежедневно отслеживать динамику психологического состояния каждого ребёнка. С этой целью можно предложить детям такую форму письменной психологической рефлексии, как дневник, когда ребёнок делится с ними своими личными впечатлениями и эмоциями.

В первый день смены дети получили задание — заполнить первые страницы, ориентируясь на темы:

Кто я? Каким я хочу стать? В конце дня ребятам предлагается в течение 20 минут письменно поразмышлять на заданную тему (Например, «Самым трудным для меня сегодня было...», «Мир, который меня сегодня окружал...» и др.) и занести свои впечатления, эмоции, переживания, мысли в свои «дневники», параллельно размышляя на предложенную им тему, сформулированную в виде-«незаконченных предложений». Заданные темы отражают уровень продвижения участника в программе («Да это так, но все-таки..», «Если говорить по существу», «Нужно незамедлительно исправить...» и др.)

Сразу же после заполнения «дневников», воспитатели собирают их у детей и тщательно изучаются педагогами-психологами с целью оценки эмоционального уровня ребят, анализа мнений о прожитом дне и прошедших событиях.

Эта форма позволяет отследить степень включённости каждого ребёнка в программу, выявить проблемные ситуации, возникавшие в ходе реализации тех или иных задач, увидеть внутриличностное психологическое состояние.

Принятая форма позволяет вступить в диалог с каждым ребёнком. Отвечая на вопросы, заданные детьми, реагируя на их эмоции, педагоги-психологи стимулируют участников к искренним размышлениям и оценкам происходящих событий.

Таким образом, дневник является для педагога важнейшим источником анализа и оценки эффективности психологической программы лагеря «В каждом ребёнке солнце — дайте ему светить»

5. «Статья в газету». Каждый ребёнок может, написав статью, высказать свое отношение ко всему происходящему.