

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
естественно-математического цикла
Руководитель ШМО



З.В. Волкова

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Л.В. Базыкина

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ
«Радищевская СШ №2 им.
А.Н.Радищева»



Л.В. Базыкина



Приказ №234-ОД
от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по алгебре для 8 класса
(3 часа в неделю. 102 часа в год. Срок реализации 1 год)
учителя математики и информатики
МБОУ «Радищевская СШ №2 им. А.Н.Радищева»
З.В.Волковой**

2024 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию

как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения **в 8 классе:**

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = kx$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, описывать свойства числовой функции по её графику.

Вероятность и статистика

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Содержание учебного предмета.

№	Название разделов и тем курса	Краткое содержание темы	Кол-во часов
1	Повторение курса 7 класса	Функции. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений.	4
2	Рациональные дроби.	Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тожественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	18
3	Квадратные корни.	Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.	19
4	Квадратные уравнения.	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.	21
5	Неравенства.	Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.	19
6	Степень с целым показателем. Элементы статистики.	Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации. Круговые диаграммы, полигон, гистограмма.	11
7	Повторение.	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.	10
	ИТОГО		102

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение (4 ч)	
1.	Функции.	1
2.	Многочлены	1
3.	Формулы сокращенного умножения.	1
4.	Системы линейных уравнений.	1
	Рациональные дроби (18 ч)	
5.	Рациональные выражения.	1
6.	Рациональные выражения.	1
7.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
8.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
9.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
10.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
11.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
12.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
13.	Обобщение по теме «Рациональные дроби и их свойства».	1
14.	Умножение дробей. Возведение дробей в степень.	1
15.	Умножение дробей. Возведение дробей в степень.	1
16.	Деление дробей.	1
17.	Преобразование рациональных выражений.	1
18.	Преобразование рациональных выражений.	1
19.	Преобразование рациональных выражений.	1
20.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.	1
21.	Представление дроби в виде суммы дробей	1
22.	Контрольная работа №1 «Произведение и частное дробей».	1
	Квадратные корни (19 ч)	
23.	Анализ контрольной работы. Рациональные числа.	1
24.	Иррациональные числа.	1
25.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1
26.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1
27.	Уравнение $x^2 = a$.	1
28.	Нахождение приближенных значений квадратного уравнения.	1
29.	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	1
30.	Квадратный корень из произведения и дроби.	1
31.	Квадратный корень из произведения и дроби.	1
32.	Квадратный корень из степени.	1
33.	Обобщение по теме «Арифметический квадратный корень».	1
34.	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1
35.	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1
36.	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1
37.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
38.	Преобразование выражений, содержащих квадратные	1

	корни.	
39.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
40.	Преобразование двойных радикалов.	1
41.	Контрольная работа №2 «Арифметический квадратный корень. Применение свойств арифметического квадратного корня».	1
	Квадратные уравнения (21 ч)	
42.	Анализ контрольной работы. Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1
43.	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1
44.	Формула корней квадратного уравнения.	1
45.	Формула корней квадратного уравнения.	1
46.	Формула корней квадратного уравнения.	1
47.	Формула корней квадратного уравнения.	1
48.	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1
49.	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1
50.	Теорема Виета.	1
51.	Теорема Виета.	1
52.	Обобщение по теме «Квадратное уравнение и его корни».	1
53.	Решение дробных рациональных уравнений.	1
54.	Решение дробных рациональных уравнений.	1
55.	Решение дробных рациональных уравнений.	1
56.	Решение дробных рациональных уравнений.	1
57.	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
58.	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
59.	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
60.	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
61.	Уравнения с параметром	1
62.	Контрольная работа №3 «Квадратные уравнения».	1
	Неравенства (19)	
63.	Анализ контрольной работы. Числовые неравенства.	1
64.	Числовые неравенства.	1
65.	Свойства числовых неравенств.	1
66.	Свойства числовых неравенств.	1
67.	Сложение и умножение числовых неравенств.	1
68.	Сложение и умножение числовых неравенств.	1
69.	Погрешность и точка приближения.	1
70.	Погрешность и точка приближения.	1
71.	Обобщение по теме «Числовые неравенства и их свойства».	1
72.	Пересечение и объединение множеств.	1
73.	Числовые промежутки	1
74.	Решение неравенств с одной переменной.	1
75.	Решение неравенств с одной переменной.	1
76.	Решение неравенств с одной переменной.	1
77.	Решение систем неравенств с одной переменной.	1
78.	Решение систем неравенств с одной переменной.	1
79.	Решение систем неравенств с одной переменной.	1
80.	Доказательство неравенств .	1
81.	Контрольная работа №4 «Неравенства с одной переменной и их системы».	1
	Степень с целым показателем. Элементы статистики. (11 ч)	
82.	Анализ контрольной работы. Определение степени с целым	1

	отрицательным показателем.	
83.	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1
84.	Свойства степени с целым показателем.	1
85.	Свойства степени с целым показателем.	1
86.	Свойства степени с целым показателем.	1
87.	Стандартный вид числа.	1
88.	Контрольная работа №5 «Степень с целым показателем».	1
89.	Анализ контрольной работы. Сбор и группировка статистических данных.	1
90.	Сбор и группировка статистических данных.	1
91.	Наглядное представление статистической информации.	1
92.	Наглядное представление статистической информации.	1
	Повторение (10 ч)	
93.	Итоговое повторение	1
94.	Итоговое повторение	1
95.	Итоговое повторение	1
96.	Итоговое повторение	1
97.	Итоговое повторение	1
98.	Итоговое повторение	1
99.	Итоговое повторение	1
100.	Итоговое повторение	1
101.	Итоговое повторение	1
102.	Итоговое повторение	1

Лист коррекции

[illegible]