

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

* различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **История России XVIIIв.** | **44** |

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.- 14ч.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор- мы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов** -**6ч**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II** **(9ч)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль- него Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I-** **2ч.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для 37 составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи** – **13ч.**

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Всеобщая история 1800-1913. История Нового времени** | **24** |

**Глава I.Становление индустриального общества (14 ч.)**

**Индустриальная революция** **достижений и проблемы**. Переворот в средствах транспорта: строительство железных дорог, мостов, каналов, туннелей. Появление первых автомобилей, аэростатов, Развитие военной техники, новых средств связи. Зарождение монополистического капитализма, его черты. Монополизм свободной конкуренции. Усиление концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.**Социальная структура буржуазного общества. Изменения в повседневной жизни**.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Наука: создание  научной картины мира.**Причины быстрого развития физики и других естественных наук. Успехи в области наук и образования.

**Искусство XIX в.  В поисках новой картины мира.**Основные течения в художественной культуре 19 - нач. 20 вв.(романтизм, модерн, символизм, авангардизм.. Рождение кинематографа.

**Либералы, консерваторы, социалисты.** Осмысление новой капиталистической действительности. К.Маркс и Ф Энгельс об устройстве и развитии общества. I Интернационал.

**Консульство и образование наполеоновской империи.**Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Французский  гражданский кодекс. Завоевательные вой ны консульства и империи.

**Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.**Причины ослабления империи. Поход в Россию Крушение  наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок.

**Англия; сложный путь к величию и процветанию.**Политическая борьба Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима.       Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». Внешняя политика Англии.

**Франция Бурбонов и Орлеанов.**Продолжение промышленной революции. Револиции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.**Причины революции 1848 г. Свержение Июльской монархии. Учредительное собрание.Вторая республика и государственный переворот. Экономическое развитие. Внешняя политика.

**Германия на пути к единству.**Германский союз. Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Победа революции 1848 г. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

**« Нужна ли нам  единая и неделимая Италия?».**К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Война, изменившая карту Европы.**Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

**Контрольно-обобщающий урок по I главе**

**Глава II. Западная Европа на рубеже XIX – XX вв. (6 ч.)**

**Германская империя в конце XIX- начале XX вв.**Политическое устройство Причины гегемонии Пруссии. Быстрое экономическое развитие. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II. Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.**Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Особенности экономического развития. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии.. Реформы во имя классового мира.. Дэвид Ллойд Джордж.

**Франция: Третья республика.**Особенности экономического развития. Усиленный вывоз капитала .Особенности политического развития. Демократические реформы. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса.. Создание колониальной империи.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.**Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция. Движение протеста. Эра либерализма.. Переход к реформам. Джованни Джолити. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к  Австро-Венгрии.**«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Повторение и контроль по теме 2 главы**

**Тема III. Две Америки (2 ч.)**

**США в XIX в.; модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.**«Земельная лихородка». Особенности промышленного переворота. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движение протеста. Восстание Джона брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн- президент, сохранивший целостность государства. Гражданская война. Отмена рабства. Победа северян. Экономическое развитие после  гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. Нерешенные социальные проблемы. Теодор Рузвельт и политика реформ . Агрессивная политика США.

**Латинская Америка в XIX- начале XX вв.**Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие национальных государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Повторение и контроль по теме 3 главы

**Тема IV. Традиционные общества в XIX в.; новый этап колониализма    (2 ч.)**

**Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам.**Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. «Насильственное открытие» Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Не состоявшийся курс на модернизацию страны. Превращение Китая в полуколонию европейских держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества, Африка: континент в эпоху перемен.**Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества.. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии.. Индийский национальный конгресс. Тилак.. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **История России XVIIIв.** | **44** |
| 1 | У истоков российской модернизации | 1 |
|  | **Россия в эпоху преобразований Петра I** | **13 ч** |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| 4 | Начало правления Петра I | 1 |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 |
| 6 | Реформы управления Петра I | 1 |
| 7 | Экономическая политика Петра I | 1 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 |
|  | **Россия при наследниках Петра I:эпоха дворцовых переворотов** | **6** |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| 18 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 |
|  | **Российская империя при Екатерине II** | **9** |
| 21 | Россия в системе международных отношений | 1 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| 25 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 |
|  | **Россия при Павле I** | **2** |
| 30 | Внутренняя политика Павла I | 1 |
| 31 | Внешняя политика Павла I | 1 |
|  | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | **13** |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 |
| 33 | Образование в России в XVIII в. | 1 |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 35 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| 36 | Живопись и скульптура | 1 |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| 38 | Народы России в XVIII в. | 1 |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V | 1 |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII» | 1 |
| 42 | Защита проектов | 1 |
| 43 | Сообщения, презентации, защита проектов. | 1 |
| 44 | Презентации, защита проектов | 1 |
|  | **Всеобщая история 1800-1913. История Нового времени** | **24** |
|  | **Становление индустриального общества** | **14** |
| 45 | Индустриальная революция | 1 |
| 46 | Индустриальное общество. Человек в изменившимся мире. | 1 |
| 47 | Наука и художественная культура в XIXв | 1 |
| 48 | Искусство XIXв | 1 |
| 49 | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 |
| 50 | Строительство Новой Европы | 1 |
| 51 | Образование наполеоновской империи | 1 |
| 52 | Падение империи Наполеона | 1 |
| 53 | Англия в первой половине XIXв. | 1 |
| 54 | Франция в первой половине XIX в.Франция 1848-1870гг | 1 |
| 55 | Германия в первой половине XIXв. | 1 |
| 56 | Италия в первой половине XIXв | 1 |
| 57 | Франко-Прусская война. Парижская коммуна. | 1 |
|  | Повторение и контроль по теме 1 главы | 1 |
|  | **Западная Европа на рубеже 19-20вв** | **6** |
| 58 | Германия во второй половине XIXв | 1 |
| 59 | Великобритания конца XIXв | 1 |
| 60 | Третья республика во Франции | 1 |
| 61 | Италия во второй половине XIXв | 1 |
| 62 | Формирование Австро-Венгерского государства | 1 |
|  | Повторение и контроль по теме 2 главы | 1 |
|  | **Две Америки** | **2** |
| 63 | США в XIX в | 1 |
| 64 | Латинская Америка в XIXв | 1 |
|  | **Традиционное общество** | **2** |
| 65 | Страны Востока в XIX в. Япония и Китай | 1 |
| 66 | Страны Востока в XIX в. Индия и Африка | 1 |
|  | ИТОГО: | **68** |

Лист коррекции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата  проведения | | Причина коррекции |
| По плану | По факту |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |