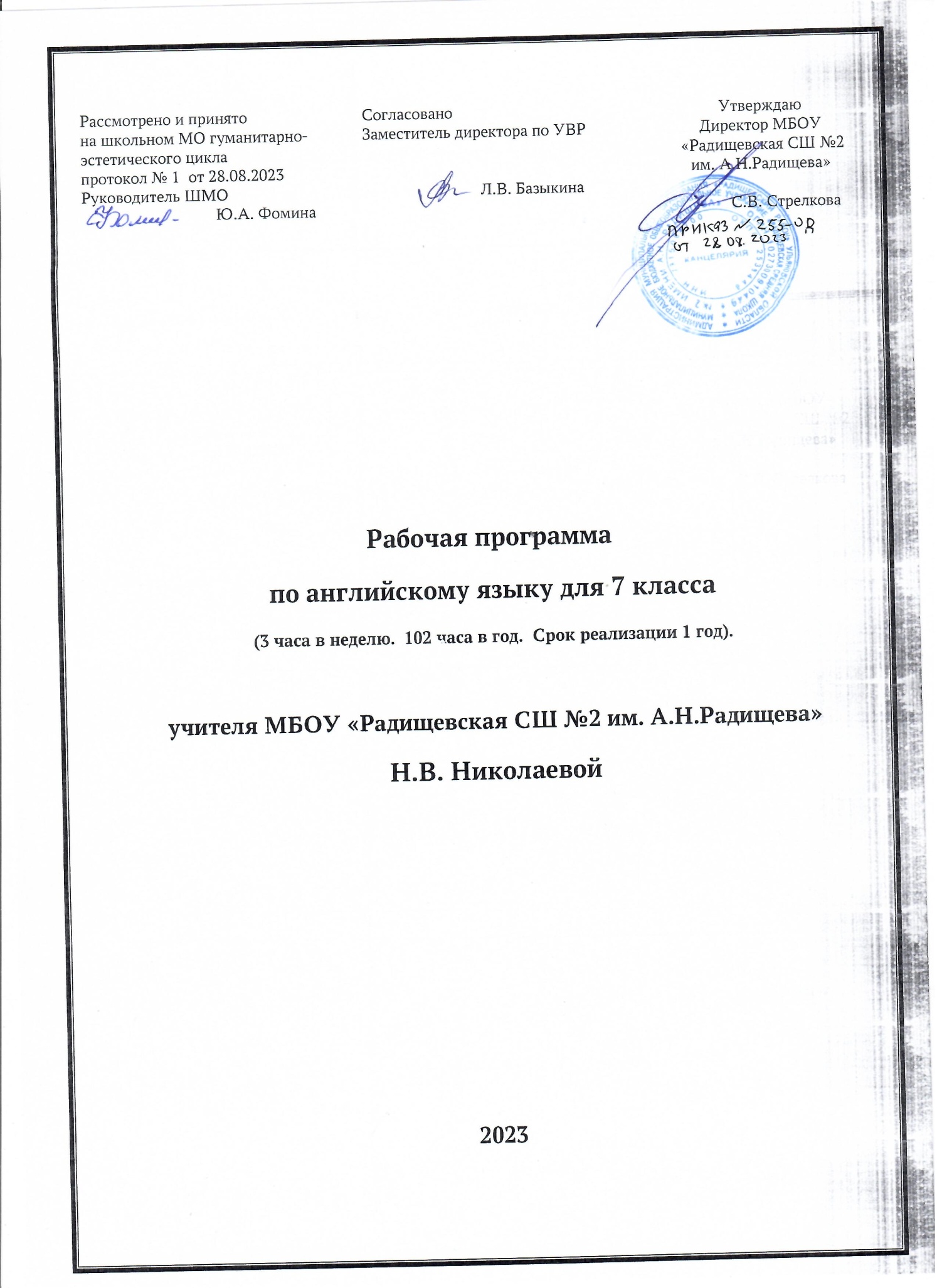
****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## 3)духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## 4)эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

## экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты**:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3)распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4)понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5)владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6)владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8)использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9)достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10)сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем курса** | **Краткое содержание темы** | **Необходимое количество часов на изучение темы** |
| **1** | Модуль 1  «Образ жизни» | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 11 часов |
| **2** | Модуль 2  «Время рассказов» | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 9 часов |
| **3** | Модуль 3 «Внешность и характер» | Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 9 часов |
| **4** | Модуль 4  «Об этом говорят и пишут». | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 8 часов |
| **5** | Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем» | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 часов |
| **6** | Модуль 6 «Развлечения». | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | 10 часов |
| **7** | Модуль 7  «В центре внимания» | Молодёжная мода. | 9 часов |
| **8** | Модуль 8 «Проблемы экологии». | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 9 часов |
| **9** | Модуль 9  «Время покупок» | Поход по магазинам. Карманные деньги. | 10 часов |
| **10** | Модуль 10  «В здоровом теле – здоровый дух» | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 17 часов |
|  | **Итого** |  | **102 часа** |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Вводный урок. Обзорное повторение: прошедшее простое время. | 1 |
| 2 | Введение лексики по теме «Жизнь в городе и за городом». | 1 |
| 3 | Отработка лексики по теме «Жизнь в городе и за городом». | 1 |
| 4 | Словообразование наречий от прилагательных. | 1 |
| 5 | Уголок культуры: Главные достопримечательности Британских островов. | 1 |
| 6 | «Английский в фокусе» в России. Подростки | 1 |
| 7 | Покупка билета в метро. | 1 |
| 8 | Экстенсивное чтение. География, анализ текста «Мехико». | 1 |
| 9 | Урок повторения по теме «Образ жизни» | 1 |
| 10 | Урок обобщения по теме «Образ жизни» | 1 |
| 11 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ по теме «Образ жизни» | 1 |
| 12 | Введение в тему «Книголюбы»  Прошедшее простое время в речи. | 1 |
| 13 | Лексика по теме: «Читаем классику», местоимения some, any, usedto, союзы в придаточных времени. | 1 |
| 14 | Отработка лексики по теме «Он пропал!» | 1 |
| 15 | Уголок культуры «Дар рассказчика». | 1 |
| 16 | Практический английский: рассказ о событиях в прошлом . | 1 |
| 17 | «Английский в фокусе» в России: А.П.Чехов | 1 |
| 18 | Экстенсивное чтение «Кэнтервилльское привидение» по О.Уайльду | 1 |
| 19 | Повторение всех грамматических и лексических структур модуля 2. | 1 |
| 20 | Выполнение упражнений по теме «Время рассказов» | 1 |
| 21 | Найди себя! Относительные местоимения и наречия | 1 |
| 22 | Лексика по теме: «Кто есть кто?» | 1 |
| 23 | Вопреки всему! Активизация лексики по теме. | 1 |
| 24 | Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 25 | Уголок культуры:«На страже Тауэра». | 1 |
| 26 | После уроков. Разговор об увлечениях, работе. | 1 |
| 27 | Экстенсивное чтение. «Дети во времена королевы Виктории». | 1 |
| 28 | Урок повторения по теме «Внешность и характер» | 1 |
| 29 | Урок обобщения по теме «Внешность и характер» | 1 |
| 30 | Заметки в газету. Прошедшее длительное время. | 1 |
| 31 | «А вы слышали о…?»Сообщение новостей, реакция на новость. | 1 |
| 32 | Уголок культуры: «Журналы для подростков в Великобритании». | 1 |
| 33 | «Английский в фокусе» в России. «Школьный журнал». | 1 |
| 34 | «Что посмотреть». Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами –able, -ible, -ent | 1 |
| 35 | «Включайся и настраивайся». | 1 |
| 36 | Урок повторения по теме «Об этом говорят и пишут». | 1 |
| 37 | Тренировочные упражнения «Проверь себя». | 1 |
| 38 | «Взгляд в будущее». Освоение лексики по теме. | 1 |
| 39 | «Помешанные на электронике». Изучающее чтение. | 1 |
| 40 | «Каково ваше мнение?» Работа с текстом. | 1 |
| 41 | Домашнее чтение. | 1 |
| 42 | Уголок культуры: «Поколение высоких технологий». Работа с текстом. | 1 |
| 43 | «Английский в фокусе» в России. «Музей космоса» | 1 |
| 44 | «Инструкции». Обучение написанию электронного письма. | 1 |
| 45 | Контрольная работа № 1 по теме «Что ждёт нас в будущем». | 1 |
| 46 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 47 | Экстенсивное чтение: «Симуляторы реальности» | 1 |
| 48 | «Здесь начинается удовольствие». Введение лексики по теме. | 1 |
| 49 | Настоящее завершенное время в речи. | 1 |
| 50 | Лагеря отдыха для подростков. | 1 |
| 51 | Замечательное время. | 1 |
| 52 | Уголок культуры: Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. | 1 |
| 53 | «Английский в фокусе» в России. В компьютерном лагере. | 1 |
| 54 | Бронирование места в летнем лагере. | 1 |
| 55 | Экстенсивное чтение: «Правила поведения в бассейне» | 1 |
| 56 | Выполнение упражнений по теме «Развлечения». | 1 |
| 57 | Домашнее чтение. | 1 |
| 58 | Степени сравнения прилагательных, настоящее завершенное и простое прошедшее время | 1 |
| 59 | DVD- мания. Работа над диалогической речью | 1 |
| 60 | На вершине рейтингов популярности. Синонимы и антонимы прилагательных. | 1 |
| 61 | Уголок культуры: «Национальный вид спорта в Англии» | 1 |
| 62 | Английский в фокусе» в России. Телевидение в России. | 1 |
| 63 | Повседневный английский: приобретение билетов в кино. | 1 |
| 64 | Экстенсивное чтение.«Эта музыка вам знакома?» | 1 |
| 65 | Урок повторения по теме «В центре внимания» | 1 |
| 66 | Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ по теме «В центре внимания» | 1 |
| 67 | Спасём нашу планету! | 1 |
| 68 | Помощники природы. Разделительные вопросы. | 1 |
| 69 | Рождённые свободными. Ознакомительное и поисковое чтение. | 1 |
| 70 | Уголок культуры: «Мир природы Шотландии». | 1 |
| 71 | «Английский в фокусе» в России: «В экологическом лагере» | 1 |
| 72 | Денежные пожертвования. | 1 |
| 73 | Экстенсивное чтение: «Пищевая цепочка» | 1 |
| 74 | Контрольная работа № 2 по теме «Проблемы экологии» | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений формате ОГЭ. | 1 |
| 76 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты! Изучающее чтение. | 1 |
| 77 | Чем могу помочь? Настоящее длительное и настоящее завершенно-длительное время. | 1 |
| 78 | Подарки всем! Поисковое и изучающее чтение. | 1 |
| 79 | Уголок культуры: Давай поговорим о еде! | 1 |
| 80 | «Английский в фокусе» в России. Прощальная вечеринка | 1 |
| 81 | Повседневный английский: «Выражение благодарности и восхищения» | 1 |
| 82 | Экстенсивное чтение «Выбор за вами» | 1 |
| 83 | Выполнение упражнений по теме «Время покупок» | 1 |
| 84 | Введение лексики по теме: «Жизнь без стрессов». | 1 |
| 85 | «Невезучий». Возвратные местоимения. | 1 |
| 86 | Врача! Советы по вопросам здоровья. | 1 |
| 87 | Уголок культуры «Королевская воздушная медицинская служба в Австралии» | 1 |
| 88 | Английский в фокусе в России. « Вопросы здоровья» | 1 |
| 89 | Контрольная работа № 3 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 |
| 90 | Повседневный английский «У школьного врача» | 1 |
| 91 | Проектная работа по теме «Покупки и потребительская корзина нашей семьи» | 1 |
| 92 | Презентация ИКТ проектов о здоровом образе жизни. | 1 |
| 93 | Учимся писать письмо. (Формат ОГЭ) | 1 |
| 94 | Пишем электронное письмо. | 1 |
| 95 | Урок повторения по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 |
| 96 | Урок повторения за курс 7 класса. | 1 |
| 97 | Урок обобщения за курс 7 класса. | 1 |
| 98 | Урок повторения за курс 7 класса. | 1 |
| 99 | Урок обобщения за курс 7 класса. | 1 |
| 100 | Урок повторения за курс 7 класса. | 1 |
| 101 | Урок обобщения за курс 7 класса. | 1 |
| 102 | Урок обобщения за курс 7 класса. | 1 |