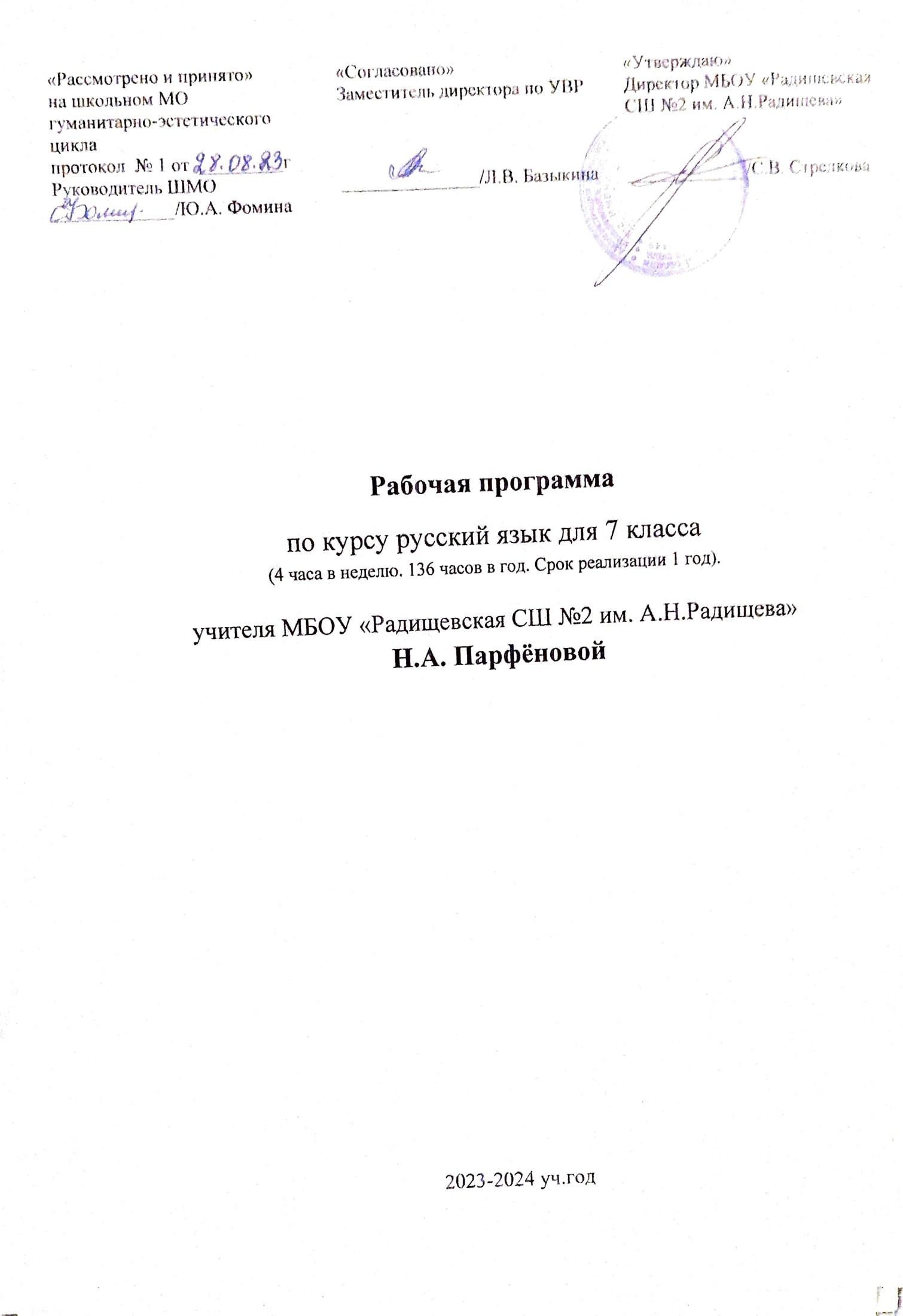
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие В жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

**2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам 25 России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной 26 направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолограссуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;

выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вшдействительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ннстрадательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

Содержание учебного курса по русскому языку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов по разделу** |
| Русский язык как развивающееся явление | 1ч |
| Морфология | |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 14 ч |
| Причастие | 29 ч |
| Деепричастие | 13 ч |
| Наречие | 19 ч |
| Категория состояния | 4 ч |
| Служебные части речи |  |
| Предлог | 10 ч |
| Союз | 12 ч |
| Частица | 11 ч |
| Междометия и звукоподражательные слова | 7 ч |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 16 ч |
| Всего уроков | 136 |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**(136ч)**

**1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

**2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

***2.1.Синтаксис и пунктуация***

*Знать*изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь*ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

***2.2. Лексика и фразеология.***

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

***2.3. Фонетика и орфография.***

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

***2.4. Словообразование и орфография.***

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

***2.5. Морфология и орфография.***

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

***2.6. Урок-практикум***

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

***2.7. Текст. Стили литературного языка.***

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

***3. Морфология и орфография. Культура речи.***

***3.1. Причастие.***

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

***3.2. Деепричастие.***

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии

***3.3. Наречие.***

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

***3.4. Категория состояния.***

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

***4. Служебные части речи.***

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

***5. Повторение изученного в 7 классе.***

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

**Тематическое планирование уроков.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | | **Тема урока.** | **Кол-во часов.** | **Дата**  **7б** | **Дата**  **7а** |
| **Введение. (1 ч.)** | | | |  |  |
| 1. | | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | 04.09 | 01.09 |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (14 ч.)** | | | |  |  |
| 2. | | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | 05.09 | 05.09 |
| 3. | | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | 06.09 | 06.09 |
| 4. | | Лексика, фразеология. | 1 | 08.09 | 07.09 |
| 5. | | Фонетика и орфография. | 2 | 11.09 | 08.09 |
| 6. | | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. | 1 | 12.09 | 12.09 |
| 7 | | Морфемный и словообразовательный разборы. | 1 | 13.09 | 13.09 |
| 8. | | Морфология и орфография Морфологический разбор слов. | 1 | 15.09 | 14.09 |
| 9. | | Морфология .Орфогра­фия. | 2 | 18.09-19.09 | 15.09-19.09 |
| 10. | | **Р/р.** Текст. Стили русского литературного языка. | 2 | 20.09-22.09 | 20.09-21.09 |
| 11. | | **Контрольный диктант №1.** | 1 | 25.09 | 22.09 |
| 12. | | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 26.09 | 26.09 |
| **Морфология и орфография. Культура речи.** | | | |  |  |
| **Причастие (29 ч.)** | | | |  |  |
| 13. | | Причастие как часть речи. | 1 | 27.09 | 27.09 |
| 14. | | Морфологические признаки глагола у причастия | 1 | 29.09 | 28.09 |
| 15. | | Морфологические признаки прилагательного у причастия | 1 | 02.10 | 29.09 |
| 16. | | **Р/Р** **Публицистический стиль** | 1 | 03.10 | 03.10 |
| 17. | | Склонение причастий. | 1 | 04.10 | 04.10 |
| 18. | | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | 06.10-16.10 | 05.10-06.10 |
| 19. | **Р/р. Описание внешности человека.** | | 2 | 17.10-18.10 | 17.10-18.10 |
| 20. | | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 20.10 | 19.10 |
| 21. | | Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | 23.10 | 20.10 |
| 22. | | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | 24.10 | 24.10 |
| 23. | | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | 25.10 | 25.10 |
| 24. | | Краткие страдательные причастия | 1 | 27.10 | 26.10 |
| 25. | | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | 30.10 | 27.10 |
| 26. | | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | 31.10 | 31.10 |
| 27. | | Отличие причастий от отглагольных прилагательных | 1 | 01.11 | 01.11 |
| 28. | | Морфологический разбор причастия. | 1 | 03.11 | 02.11 |
| 29. | | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | 06.11 | 03.11 |
| 30. | | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 3 | 07.11-10.11 | 07.11-09.11 |
| 31. | | Н и НН в кратких причастиях. | 1 | 13.11 | 10.11 |
| 32. | **Р/р Выборочное изложение.** | | 1 | 14.11 | 14.11 |
| 33. | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | 15.11 | 15.11 |
| 34. | | **Р/р. Сочинение «Мой знакомый»** | 1 | 17.11 | 16.11 |
| 35. | | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 27.11 | 17.11 |
| 36. | | Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. | 1 | 28.11 | 28.11 |
| 37. | | **Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»** | 1 | 29.11 | 29.11 |
| 38. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1 | 01.12 | 30.11 |
| **Деепричастие (13 ч.)** | | | |  |  |
| 39. | | Деепричастие как часть речи. | 1 | 04.12 | 01.12 |
| 40. | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | 05.12-06.12 | 05.12-06.12 |
| 41. | | Раздельное написание «НЕ» с деепричастиями. | 1 | 08.12 | 07.12 |
| 42. | | Деепричастия совершенного вида. | 1 | 11.12 | 08.12 |
| 43. | Деепричастия несовершенного вида. | | 1 | 12.12 | 12.12 |
| 44. | | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | 13.12 | 13.12 |
| 45. | | Повторение по теме «Деепричастие». | 2 | 15.12-18.12 | 14.12-15.12 |
| 46. | | **Р.р. Сочинение по картине Григорьева «Вратарь».** | 2 | 19.12-20.12 | 19.12-20.12 |
| 47. | | **Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.** | 1 | 22.12 | 21.12 |
| 48. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 25.12 | 22.12 |
| **Наречие (19 ч.)** | | | |  |  |
| 49. | | Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. | 1 | 26.12 | 26.12 |
| 50. | | Смысловые группы наречий. | 1 | 27.12 | 27.12 |
| 51. | | Степени сравнения наречий. | 1 | 29.12 | 28.12 |
| 52. | | Морфологический разбор наречия. | 1 | 09.01 | 29.12 |
| 53. | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | 1 | 10.01 | 09.01 |
| 54. | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | | 1 | 12.01 | 10.01 |
| 55. | | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | 1 | 15.01 | 11.01 |
| 56. | Описание действий. | | 1 | 16.01 | 12.01 |
| 57. | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | 17.01 | 16.01 |
| 58. | | Буквы О и А на конце наречий | 1 | 19.01 | 17.01 |
| 59. | | **Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».** | 2 | 22.01-23.01 | 18.01-19.01 |
| 60. | | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 24.01 | 23.01 |
| 61. | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 | 26.01-29.01 | 24.01-25.01 |
| 62. | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | 30.01 | 26.01 |
| 63. | | Повторение изученного о наречии. | 1 | 31.01 | 30.01 |
| 64. | | **Контроль­ный диктант № 3 по теме «Наречие» с грамматическим заданием.** | **1** | **02.02** | **31.01** |
| 65. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 05.02 | 01.02 |
| **Категория состояния (4 ч.)** | | | |  |  |
| 66. | | Категория состояния как часть речи. | 1 | 06.02 | 02.02 |
| 67. | | Морфологический разбор категории состояния | 1 | 07.02 | 06.02 |
| 68. | | **Р.р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека, природы.** | 1 | 09.02 | 07.02 |
| 69. | | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 | 12.02 | 08.02 |
| **Служебные части речи (37 ч.)** | | | |  |  |
| **Предлог (10 ч.)** | | | |  |  |
| 70. | | Предлог как часть речи. | 1 | 13.02 | 09.02 |
| 71. | Употребление предлогов. | | 1 | 14.02 | 13.02 |
| 72. | | Непроизводные и производные предлоги. | 2 | 16.02-26.02 | 14.02 |
| 73. | | Простые и составные предлоги. | 1 | 27.02 | 15.02 |
| 74. | | Морфологический разбор предлога. | 1 | 28.02 | 16.02 |
| 75. | | **Р/р Сочинение по картине А.В Сайкина «Детская спортивная школа».** | 1 | 01.03 | 27.02 |
| 76. | | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | 04.03 | 28.02 |
| 77. | | **Контрольное тестирование №2 по теме «Предлог»** | 1 | 05.03 | 29.02 |
| 78. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1 | 06.03 | 01.03 |
| **Союз (12 ч.)** | | | |  |  |
| 79. | | Союз как часть речи. | 1 | 11.03 | 05.03 |
| 80. | | Простые и составные союзы. | 1 | 12.03 | 06.03 |
| 81. | Сочинительные и подчинительные союзы. | | 1 | 13.03 | 07.03 |
| 82. | Запятая перед союзами в сложном предложении. | | 1 | 15.03 | 12.03 |
| 83. | Сочинительные союзы. | | 1 | 18.03 | 13.03 |
| 84. | Подчинительные союзы. | | 1 | 19.03 | 14.03 |
| 85. | Морфологический разбор союза. | | 1 | 20.03 | 15.03 |
| 86. | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | | 2 | 22.03-25.03 | 19.03-20.03 |
| 87. | | **Р/р**. **Сочинение –рассуждение. «Книга- наш друг и советчик».** | 1 | 26.03 | 21.03 |
| 88. | | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 | 27.03 | 22.03 |
| 89. | | **Контрольный диктант № 4 по теме «Союз» с грамматическим заданием.** | 1 | 29.03 | 26.03 |
| 90. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.. | 1 | 01.04 | 27.03 |
| **Частица (12ч.)** | | | |  |  |
| 91. | | Частица как часть речи. | 1 | 02.04 | 28.03 |
| 92. | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | 03.04 | 29.03 |
| 93. | | Смыслоразличительные частицы. | 1 | 05.04 | 02.04 |
| 94. | | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | 15.04 | 03.04 |
| 95. | Морфологический разбор частиц. | | 1 | 16.04 | 04.04 |
| 96. | | Отрицательные частицы **не** и **ни.** | 1 | 17.04 | 05.04 |
| 97. | | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | 1 | 19.04 | 16.04 |
| 98. | | Различение на письме частицы НИ и приставки НИ, союз ни-ни | 1 | 22.04 | 17.04 |
| 99. | | **Р/р. Сочинение по картине И.Глазунова «Плёс»** | 2 | 23.04-24.04 | 18.04-19.04 |
| 100. | | **Контрольный диктант № 5 по теме «Частица» с грамматическим заданием.** | 1 | 26.04 | 23.04 |
| 101. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | 03.05 | 24.04 |
| **Междометие (7 ч.)** | | | |  |  |
| 102. | | Междометие как часть речи | 1 | 06.05 | 25.04 |
| 103. | | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях | 2 | 07.05-08.05 | 26.04-02.05 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (16 ч.)** | | | |  |  |
| 104. | | Повторение: разделы науки о языке. Текст. Стили речи. | 1 | 13.05 | 03.05 |
| 105. | | Повторение: фонетика и графика. | 1 | 14.05 | 07.05 |
| 106. | | Повторение: лексика и фразеология. | 1 | 15.05 | 08.05 |
| 107. | | Повторение : морфемика, словообразование. | 1 | 17.05 | 14.05 |
| 108. | | Повторение: морфология и орфография. | 1 | 20.05 | 15.05 |
| 109. | | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | 21.05 | 16.05 |
| 110. | | **Итоговое тестирование.** | 2 | 22.05-24.05 | 17.05-24.05 |
|  | | **Итого:** | **136** |  |  |