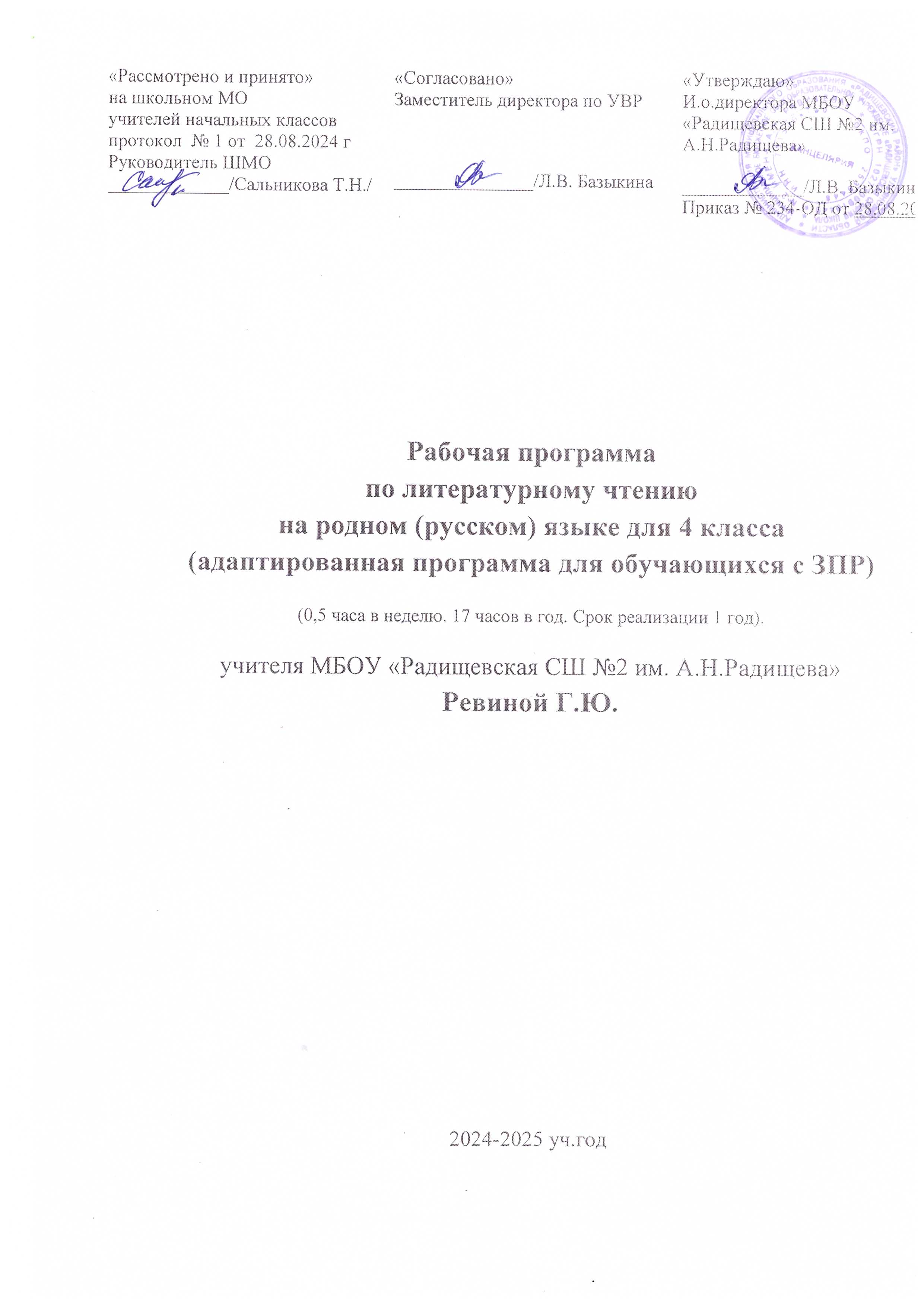
****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Литературное чтение на родном (русском) языке.**

1. **класс (индивидуальное обучение)**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном(русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будутсформированы следующие личностные результаты, представленные по основнымнаправлениям воспитательной деятельности:

**Гражданско-патриотическое воспитание**:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числечерез изучение художественных произведений, отражающих историю и культурустраны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерациии языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родногокрая, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественнымипроизведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основепримеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах иответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормахповедения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых вфольклорных и художественных произведениях.

**Духовно-нравственное воспитание:**

признание индивидуальности каждого человека с использованиемсобственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе сиспользованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств,проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживаниячувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогои морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованиемнедопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеровхудожественных произведений.

**Эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, втом числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поискедополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющеесяв выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаряпримерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережноеотношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовойдеятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждениипримеров из художественных произведений.

**Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами,неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в томчисле в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтениюхудожественных произведений, активность и самостоятельность при выборе кругачтения.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения литературного чтения на родном (русском)языке на уровне начального общего образования у обучающегося будутсформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,совместная деятельность.

* У обучающегося будут сформированы следующие **базовые**

**логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов,устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок,фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенногоучителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализетекста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачина основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительнуюинформацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делатьвыводы.

* У обучающегося будут сформированы следующие базовые**исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственноговысказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболееподходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнятьпо предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основерезультатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощьюучителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях.

* У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник дляполучения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном видеинформацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно илина основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей,законных представителей) правила информационной безопасности при поискеинформации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковуюинформацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельносоздавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

* У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения**как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведениядиалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной игрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования,проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстувыступления.

* У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

* У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок иошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализутекстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности другихобучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

* . У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные сучётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основепредложенного учителем формата планирования, распределения промежуточныхшагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенногообразца.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Литературноечтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должнообеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценностинарода, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировойкультуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка наоснове изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личногоразвития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, длякультурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическомчтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесениепоступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценкипоступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразииметафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владениеэлементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразованияхудожественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевогосамосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками натекст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом спецификитекста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основепрочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разныхадресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственногокруга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительнойинформации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующихпредметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтениюна родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, длякультурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию авторахудожественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературычитательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмамиинтерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных иучебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевогосамосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанноготекста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст,передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текстав виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основепрочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разныхадресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать иобогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получениядополнительной информации.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Литературное чтение на родном (русском) языке (17 часов)**

**4 класс (индивидуальное обучение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1. | Россия - наша Родина | 2 |
| 2. | Фольклор нашего народа | 5 |
| 3. | О братьях наших меньших | 5 |
| 4. | Времена года | 4 |
| 5. | Повторение | 1 |
|  | **Итого:** | **17 ч.** |

**1 «Россия - наша Родина» 2 ч.**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»

В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»

Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения.

Передача настроения и чувства в стихотворении. Выразительное чтение.

Слово как средство художественной выразительности.

**2. «Фольклор нашего народа» - 5 ч**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Знакомство с особенностями русского этикета на основе фольклорных произведений. Загадки, пословицы, поговорки как малые жанры народной словесности.

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «ВольгаСвятославич»

Славянский миф. Особенности мифа

Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».

Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»

Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.

**3.«О братьях наших меньших»– 5 ч**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Е.И. Носов. Хитрюга.В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.В.П. Астафьев. Зорькина песня

Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.

*Викторина по разделу «О братьях наших меньших».*

Мотивы народного творчества в авторском произведении.

**4. «Времена года» - 4 ч**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Литературная гостиная

И. Анненский. Снег..В. Бианки «Лесная газета».М.М.Пришвин. Рассказы о весне.

Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.

*Проект «Любимое время года»*

**5. Повторение - 1 ч**

1. **Тематическое планирование учебного предмета**

**Литературное чтение на родном (русском) языке**

**(17 часов; 0,5 часа в неделю)**

**4 класс (индивидуальное обучение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Россия – наша Родина** | | |
| 1 | С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации | 1 |
| 2 | В. Гудимов «Россия, Россия, Россия» | 1 |
| **Фольклор нашего народа** | | |
| 3 | Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «ВольгаСвятославич» | 1 |
| 4 | Славянский миф. Особенности мифа. | 1 |
| 5 | Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». | 1 |
| 6 | Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». | 1 |
| 7 | Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя». | 1 |
| **О братьях наших меньших** | | |
| 8 | Е.И. Носов «Хитрюга». | 1 |
| 9 | В.В. Бианки «Сумасшедшая птица». | 1 |
| 10 | В.П. Астафьев «Зорькина песня» | 1 |
| 11 | Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч». | 1 |
| 12 | К.Г. Паустовский «Теплый хлеб».Викторина по разделу «О братьях наших меньших». | 1 |
| **Времена года** | | |
| 13 | В. Бианки «Лесная газета» | 1 |
| 14 | Литературная гостиная. И. Анненский «Снег». | 1 |
| 15 | М.М. Пришвин. Рассказы о весне. | 1 |
| 16 | Рассказы Н.И. Сладкова «Лес не школа, а всему учит». Проект «Любимое время года» | 1 |
|  | **Повторение** | **1 ч.** |
|  | **Итого:** | **17ч.** |

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата  проведения | | Причина коррекции |
| По плану | По факту |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |