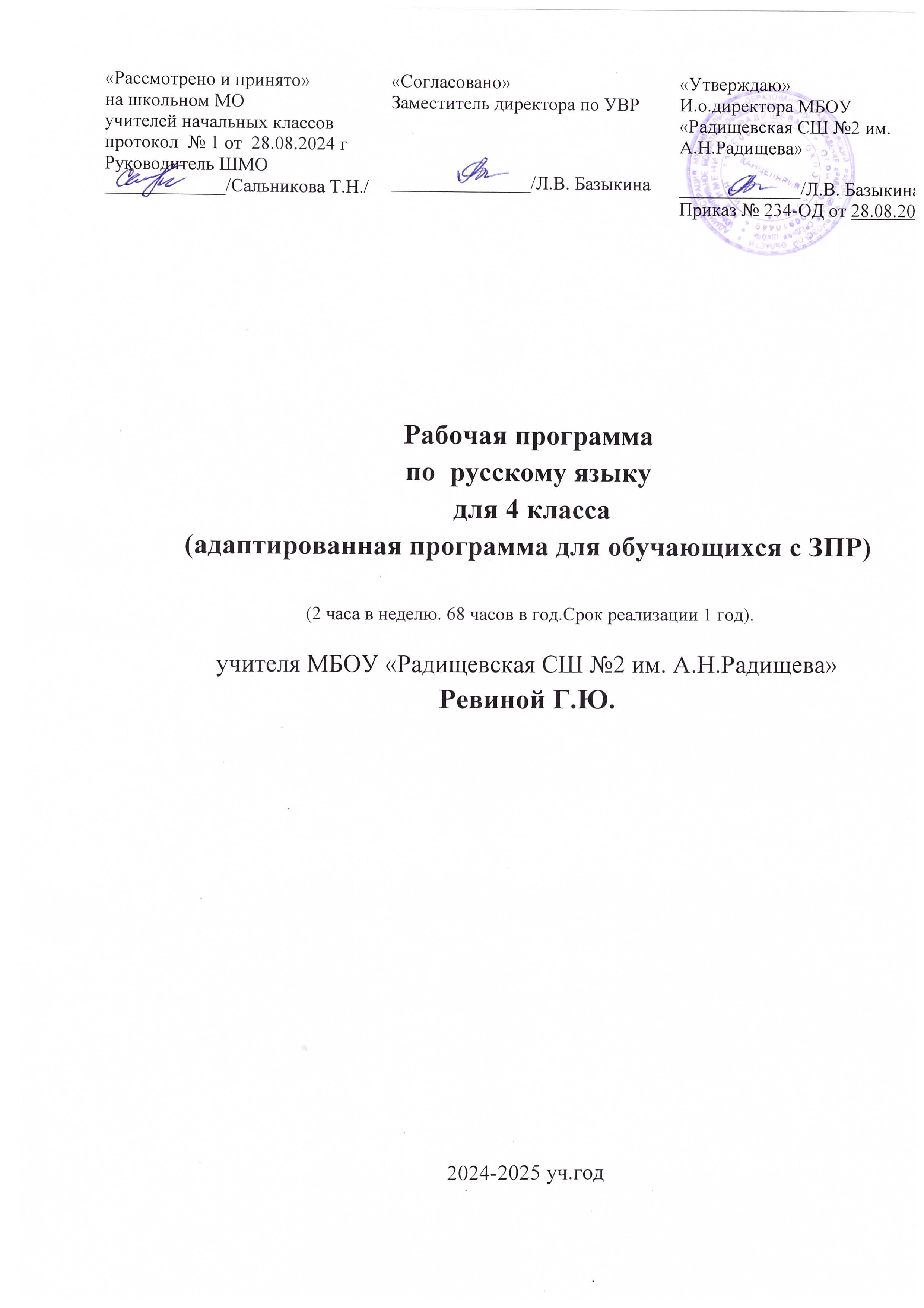
****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Русский язык**

**4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

• становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

• осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

• проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

• осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

• признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

• бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

• неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

• сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

• объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

• находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

• выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

• с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

• сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

• выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

• согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

• готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

• устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

• соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

• находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения совместной деятельности:**

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты.**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

• осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

• объяснять роль языка как основного средства общения;

• объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

• проводить звуко¬буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

• подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

• проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

• устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

• определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

• определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

• устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3¬го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

• различать предложение, словосочетание и слово;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• различать распространённые и нераспространённые предложения;

• распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

• разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

• производить синтаксический разбор простого предложения;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

• применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ¬ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2¬го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

• правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

• осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

• создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

• определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

• корректировать порядок предложений и частей текста;

• составлять план к заданным текстам;

• осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

• осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

• писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

• осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

• уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Русский язык (68 часов)**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тематическое планирование*** | ***Количество часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| 1 | Повторение изученного в 1-3 классах | 4 | ***Анализировать высказывания*** о русском языке. ***Высказываться*** о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.***Составлять текст*** о речи или языке.***Составлять*** самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога.***Выделять*** части текста, составлять план текста.***Соблюдать*** нормы построения текста(последовательность, связность, соответствие теме..) |
| 2 | Предложение | 3 | ***Распознавать*** предложения с однородными членами, находить их в тексте.***Соблюдать*** интонацию перечисления.***Составлять предложения*** с однородными членами.***Сравнивать*** простые и сложные предложения. |
| 3 | Слово в языке и речи | 8 | ***Анализировать высказывания*** о русском языке.***Выявлять*** слова, значение которых требует уточнения.***Распознавать*** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.***Подбирать*** синонимы и антонимы. ***Оценивать*** уместность использования слов в предложениях.***Объяснять*** алгоритм разбора слов.***Сочинять***объявления. |
| 4 | Имя существительное | 18 | ***Различать*** изученные части речи.***Классифицировать*** слова по частям речи.***Подбирать примеры*** изученных частей речи.***Находить*** наречия среди данных слов.***Образовывать*** наречия от имён прилагательных.***Оценивать результаты*** выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. ***Различать*** имена существительные.***Определять*** признаки, присущие именам существительным.***Различать*** падежные и смысловые (синтаксические)вопросы.***Определять*** принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению.***Составлять*** текст по репродукции.***Сравнивать*** имена существительные разных склонений.***Устанавливать*** наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.***Обосновывать*** написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа.***Оценивать результаты*** выполненного задания «Проверь себя». |
| 5 | Имя прилагательное | 13 | ***Находить*** имена прилагательные среди других слов.***Образовывать*** имена прилагательные при помощи суффиксов.***Определять*** род, число имён прилагательных.***Изменять*** имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). ***Различать*** начальную форму имени прилагательного.***Правильно*** писать родовые окончания имён прилагательных.***Работать*** с памятками в учебнике.***Сравнивать*** падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице.***Анализировать*** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. ***Анализировать и излагать*** письменно содержание описательной части текста-образца.***Находить информацию*** о своём городе в разных источниках. ***Самостоятельно*** готовиться к изложению повествовательного текста. |
| 6 | Личные местоимения | 3 | ***Распознавать*** местоимения среди других частей речи.***Определять***наличие в тексте местоимений.***Различать*** начальную и косвенную форму местоимений.***Определять*** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.***Оценивать*** уместность употребления местоимений в тексте.***Редактировать текст.*** |
| 7 | Глагол | 15 | ***Различать*** глаголы среди других слов в тексте.***Определять*** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).***Различать*** неопределённую форму глагола среди других форм глагола.***Трансформировать текст***, изменяя форму глагола.***Образовывать*** временные формы глагола.***Подробно излагать*** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.Определять лицо и число глаголов.***Определять*** роль Ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (*ешь-ишь*).***Работать с таблицами*** спряжений.***Оценивать*** правильность написания в словах изученных орфограмм. |
| 8 | Повторение | 4 |
|  | ***ИТОГО*** | ***68 часов*** |  |

1. **Тематическое планирование учебного предмета**

**Русский язык (68 часов, 4 часа в неделю)**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Коли-чество часов |
| **«Повторение» (4 часа)** | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь  Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. | 1 |
| 2 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации..  Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 |
|  |  |
| 3. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 4. | Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. | 1 |
| **«Предложение» (3 часа)** | | |
| 5 | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и союзов (и, а, но). | 1 |
| 6 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. | 1 |
| **7** | ***Контрольный диктант* по теме «Текст. Предложение»** | 1 |
| **«Слово в языке и речи» (8 часов)** | | |
| 8. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения | 1 |
| 9 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 10. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уместность использования слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. | 1 |
| 11. | Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 |
| 12. | Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, спарным согласными, с непроизносимым согласным. Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 13. | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок. | 1 |
| 14. | Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарем. Составление объявления. | 1 |
| 15. | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| **«Имя существительное» (18 часов)** | | |
| 16. | Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 17. | Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |
| 18. | Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имен существительных. | 1 |
| 19. | Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные. Нормы употребления в речи несклоняемых имен существительных | 1 |
| 20. | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 21. | 2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| 22. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. ***Словарный диктант.*** | 1 |
| 23. | 3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 24. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. | 1 |
| 25. | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | 1 |
| 26. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных.Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 27. | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний. | 1 |
| 28. | Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. | 1 |
| 29. | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. | 1 |
| 30. | Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога с именами существительными в предложном падеже. | 1 |
| 31. | Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя». | 1 |
| 32. | Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в родительном падеже. | 1 |
| 33. | Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 |
| **«Имя прилагательное» (13 часов)** | | |
| 34 | Значение и употребление имен прилагательных в речи..  Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
| 35. | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 36. | Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 37. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и родительный падежи. | 1 |
| 38. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| 39. | Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | 1 |
| 40. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 41. | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | 1 |
| 42. | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | 1 |
| 43. | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».*** | 1 |
| 44. | Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 |
| 45. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. | 1 |
| 46. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. ***Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».*** | 1 |
| **«Личные местоимения» (3 часа)** | | |
| 47. | Местоимение как часть речи. Личные местоимения.  Личные местоимения 1. 2, и 3-го лица. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа. | 1 |
| 48. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 49. | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения как части речи. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. | 1 |
| **«Глагол» (15 часов)** | | |
| 50. | Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | 1 |
| 51. | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 52. | Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида. Глагольные приставки и суффиксы. | 1 |
| 53. | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме. Роль глаголов в повествовательном тексте. | 1 |
| 54. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.. | 1 |
| 55. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 56. | 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | 1 |
| 57. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 58. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 59. | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 60. | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Составление текста по личным наблюдениям. | 1 |
| 61. | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 62 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 |
| 63 | ***Контрольный диктант итоговый*** | 1 |
| 64 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Морфологический разбор глагола как части речи.Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 |
| **Повторение (4 часов)** | | |
| 65 | Язык и речь. Текст. Составление текста типа сравнительного описания.Предложение и словосочетание. | 1 |
| 66. | Лексическое значение слова. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.  Повторение. Служебные части речи. | 1 |
| 67 | Повторение. Части речи. Признаки частей речи. |  |
| 68 | Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти. |  |
|  | **Итого:** | **68 ч.** |

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата  проведения | | Причина коррекции |
| По плану | По факту |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |