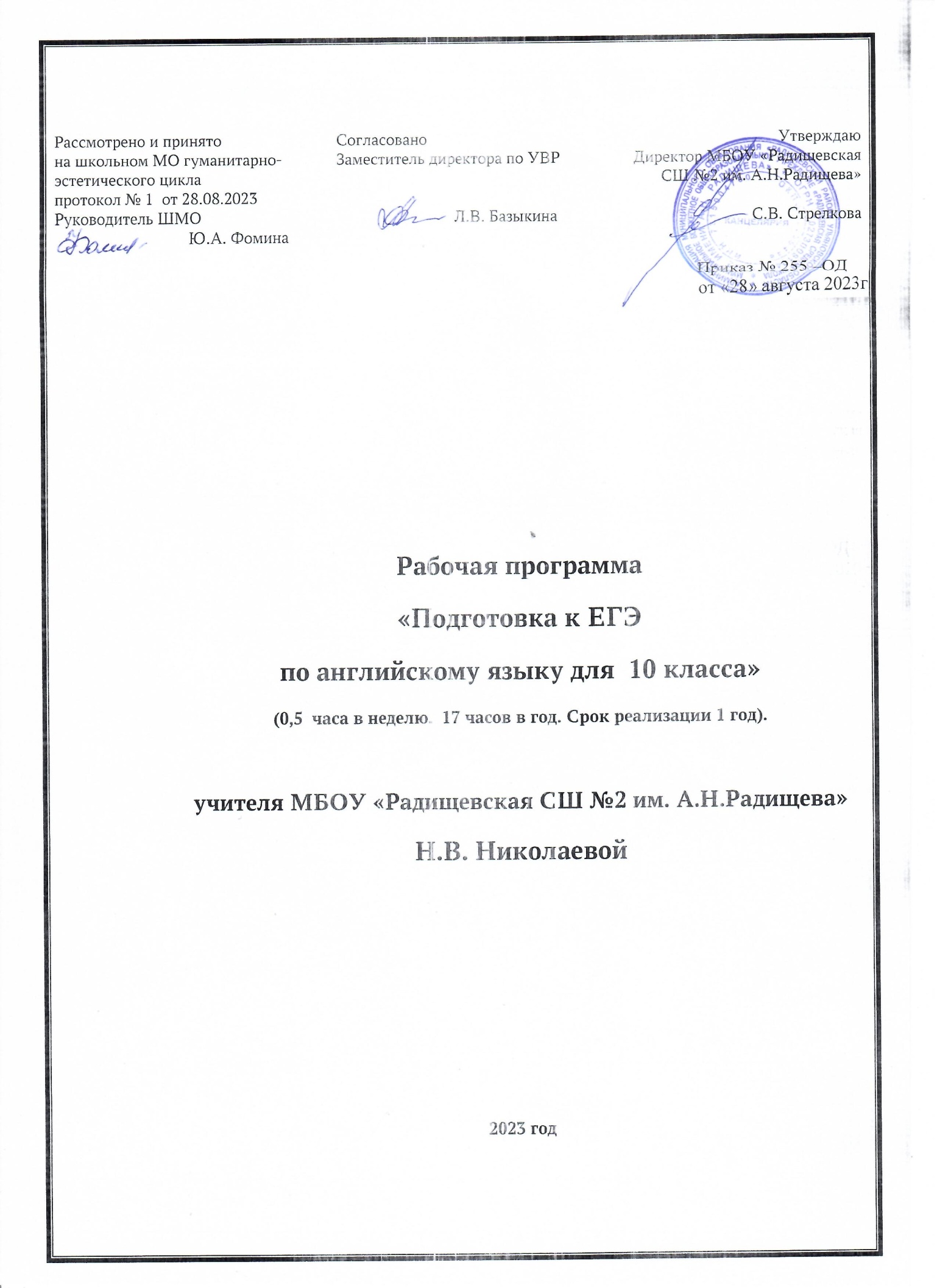
****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностныерезультаты**освоенияпрограммыпоанглийскомуязыкунауровнесреднего общего образования достигаются в единстве учебнойи воспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамгероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурному наследию итрадициям многонационального народаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность испособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутреннихубеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности:

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/странизучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,приобщаться к ценностям мировой культурычерезисточникиинформациинаиностранном(английском)языке,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействовать ознакомлениюсней представителейдругихстран;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного(английского)языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни,втом числесиспользованием изучаемогоиностранногоязыка;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,сиспользованиемизучаемогоиностранного(английского) языка.

**Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьувереннымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьксочувствию исопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособность выстраивать отношениясдругимилюдьми,втомчислеспредставителямистраны/странизучаемогоязыка,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместнаядеятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемогоиностранногоязыка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного

(английского)языка;

Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыками учебно-исследовательской и проектной деятельностисиспользованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешения практическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности

ижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметры икритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать ихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия

впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

Работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в томчисле на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск,анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и формпредставления;

создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличныхформатахс учётомназначенияинформациии целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформу представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическим

нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасностиличности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном(английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

даватьоценкуновым ситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий имыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текстанаиностранном (английском)языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;принимать себя,понимаясвои недостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,

ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыпоанглийскомуязыкуориентированынаприменениезнаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенциинапороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих–речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.

Кконцу**10класса**обучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

*говорение*:

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(до9репликсостороны каждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложениемсвоегомненияикраткойаргументациейсвербальнымии/илизрительнымиопорамиили безопорврамкахотобранноготематическогосодержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологическоговысказывания–14–15фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–14–15фраз);

*аудирование*:

восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минут);

*смысловоечтение*:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида,жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации,сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстов длячтения –до600–800слов);

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипониматьпредставленную внихинформацию;

*письменнаяречь*:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствииснормами,принятыми встране/странахизучаемогоязыка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения–до140слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованиемобразца(объёмвысказывания–до180слов);

заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до180слов);

*владетьфонетическиминавыками*:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо150слов,построенные на изученномязыковомматериале,с соблюдениемправил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

*владетьорфографическиминавыками*:правильнописатьизученныеслова;

*владеть пунктуационными навыками*: использовать запятуюпри перечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логическойсвязи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи*:родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыпри помощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов

-ise/-ize, -en;

именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов

-ance/-ence, -er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,

-less,-ly,-ous,-y;

наречияприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir- исуффикса -ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательногососновойсуществительного(bluebell);

сложныесуществительные путём соединения основ существительныхспредлогом(father-in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II(well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательногососновойпричастияI(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформ глаголов(torun –arun);

имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool– tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональныеслова, наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

*распознаватьиупотреблятьв устнойиписьменнойречи*:

предложения,в томчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальным There+tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook,toseem,tofeel;

предложения cо сложным подлежащим – ComplexSubject;предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,

when,where,what,why,how;

сложноподчинённыепредложения с определительными придаточнымиссоюзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever,however,whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0, ConditionalI)исглаголамивсослагательном наклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect ContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,

neither…nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoingsmthиtostoptodosmth);

конструкцияIttakesme…todosmth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth, be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI’drather,You’dbetter;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласованиесосказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might,should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child,ParticipleII–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпоправилу,и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lotof);личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательные

местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречиииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследииродной̆страныистраны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливостивмежкультурномобщении;

*владетькомпенсаторнымиумениями*,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении – переспрос,приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

*владетьметапредметнымиумениями*,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактера с использованием материаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизнииприработевсетиИнтернет.

**2. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем курса** | **Краткое содержание темы** | **Необходимое количество часов на изучение темы** |
| 1 | Организация проведения ЕГЭ. | Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов. | 1 |
| 2 | Грамматика. | Грамматические упражнения на употребление времен, модальных глаголов, на страдательный залог, прямую и косвенную речь. | 2 |
| 3 | Лексика. | Совершенствование употребления лексических единиц в устной и письменной речи. | 2 |
| 4 | Словообразование. | Употребление суффиксов и приставок для образования новых слов, правила образования сложных слов. | 2 |
| 5 | Чтение. | Чтение текстов, диалогов, составление вопросов к текстам, ответы на вопросы, поиск предложений в тексте, выделение основной мысли. | 2 |
| 6 | Аудирование. | Понимание на слух прослушанного текста, понимание основной мысли, ответы на вопросы по прослушанному.. | 2 |
| 7 | Говорение. | Совершенствование монологической речи, составление диалогов, описание картинок с опорой на план. | 2 |
| 8 | Письмо. | Совершенствование навыков письменной речи, составление сочинений, составление писем (личный, неформальных).. | 2 |
| 9 | Пробная работа в формате ЕГЭ. | Написание пробной работы в формате ЕГЭ и анализ ошибок. | 2 |
|  | **Итого** |  | **17** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Организация проведения ЕГЭ. | 1 |
| 2 | Грамматика. | 2 |
| 3 | Лексика. | 2 |
| 4 | Словообразование. | 2 |
| 5 | Чтение. | 2 |
| 6 | Аудирование. | 2 |
| 7 | Говорение. | 2 |
| 8 | Письмо. | 2 |
| 9 | Пробная работа в формате ЕГЭ. | 2 |
|  | **Итого** | **17** |