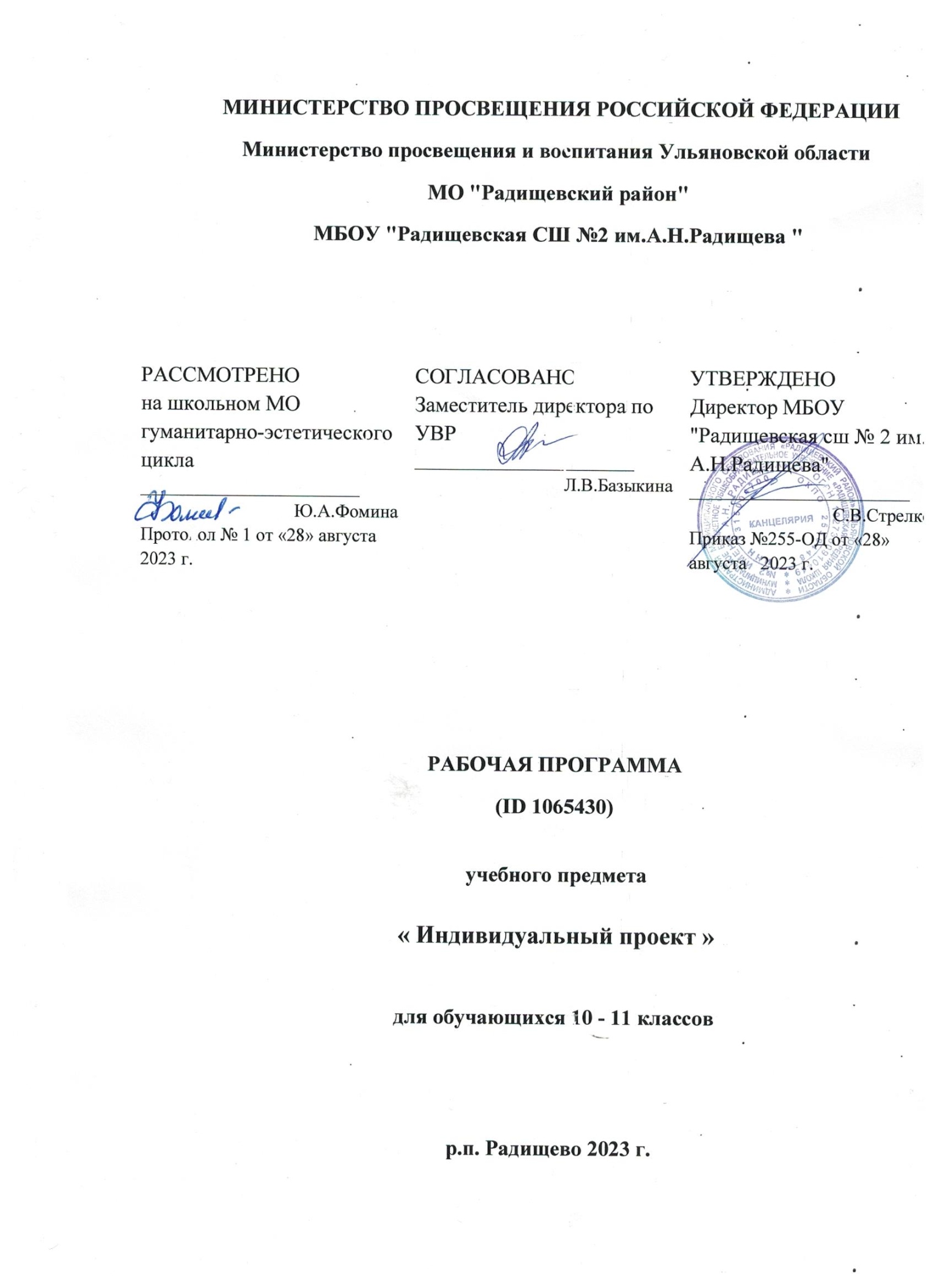
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа   «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10-11-х классов на два года обучения. В   2023-2024учебном году программа будет  реализована в 10-х классах (первый год обучения).

Программа разработана  с учетом содержания следующих  программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

**Цели изучения предмета и планируемые результаты освоения**

**Учебногопредмета**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

**А*ктуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальныйпроект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

**Цель курса**: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

**Общая характеристика курса.**

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

— что будет предметом доклада или сообщения участников события;

— каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

— какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

— кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса:

— единство материального мира;

— внутри- и межпредметная интеграция;

— взаимосвязь науки и практики;

— взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);

- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета«Индивидуальный проект» отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач,  
используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

сформированность понятий проект, проектирование

владение знанием этапов проектной деятельности;

владение методами поиска и анализа научной информации.

**В результате освоения программы учебного предмета**

**«Индивидуальный проект»**

Обучающиеся научатся

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов вразличных областях деятельности человека.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**Место учебного предмета в учебном плане**

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

**Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся**

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков

И умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

*Формами промежуточной аттестации* учащихся являются участие в  
дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам.

*Итоговая аттестация* проводится в виде конференции.

**Содержаниекурса**

**Модуль1. Культура исследования и проектирования (5 ч)**

Знакомствоссовременныминаучнымипредставлениямионормахпроектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованныхпроектов.

*Раздел1.1*.Чтотакоепроект. Основныепонятия,применяемые в областипроектирования:проект;технологические,социальные,экономические,волонтёрские,организационные,смешанныепроекты.

*Раздел1.2.*Анализированиепроекта.Самостоятельнаяработаобучающихся(индивидуальноивгруппах)наосновенайденногоматериалаизоткрытыхисточниковисодержанияшкольных предметов, изученных ранее(истории,биологии,физики,химии).

*Раздел1.3.*Выдвижениеидеи проекта. Процесс проектирования иегоотличиеотдругихпрофессиональныхзанятий.

*Раздел1.4\*.*«Стодвадцатьлетнаслужбестране».Проект П. А. Столыпина.Рассмотрениепримера масштабного проекта от первоначальнойидеиссистемойаргументациидополнойегореализации.

*Раздел1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разборпонятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническоепроектирование.

*Раздел1.6.*Социальноепроектированиекаквозможностьулучшитьсоциальнуюсферуизакрепитьопределённуюсистемуценностейвсознанииучащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрскихпроектов:социокультурные,информационно-консультативные,экологические.

*Раздел1.8\*.*Анализпроектасверстника.Знакомствоиобсуждениесоциальногопроекта«ДетиодногоСолнца»,разработанногоиреализованногостаршеклассником.

*Раздел1.9\*.*Анализпроектасверстника.ОбсуждениевозможностейIT-технологийдлярешенияпрактическихзадачвразныхсферахдеятельностичеловека.

*Раздел1.10\**.Исследованиекакэлемент проекта и как тип деятельности.Основныеэлементыипонятия,применяемыевисследовательскойдеятельности:исследование,цель,задача,объект,предмет,методисубъектисследования.

Модуль2. Самоопределение (4ч)

Самостоятельнаяработаобучающихсясключевымиэлементамипроекта.

*Раздел2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел2.2.*Создаёмэлементыобразабудущего:чтомыхотим изменитьсвоимпроектом.

*Раздел2.3.* Формируемотношениекпроблемам.

*Раздел2.4*.Знакомимсяспроектнымидвижениями.

*Раздел2.5.*Первичноесамоопределение.Обоснованиеактуальноститемыдляпроекта/исследования.

Модуль3. Замысел проекта (4 ч)

*Раздел3.1.*Понятия«проблема»и«позиция»вработенадпроектом.

*Раздел3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел3.3*.Целеполагание,постановказадачипрогнозированиерезультатовпроекта.

*Раздел3.4\*.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел3.6*. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль4. Условия реализации проекта (3ч)

Анализнеобходимыхусловийреализациипроектовизнакомствоспонятиямиразных предметныхдисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование,прогнозирование,спонсор,инвестор,благотворитель.

*Раздел4.2*.Источникифинансированияпроекта.Освоениепонятий:кредитование,бизнес-план,венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы,долговыеидолевыеценныебумаги,дивиденды,фондовыйрынок,краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом,проектнаякоманда,ролиифункциивпроекте.

*Раздел4.4.* Модели и способы управления проектами.

Модуль5.Трудностиреализациипроекта(4 ч)

*Раздел 5.1*. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий:жизненныйциклпроекта,жизненныйциклпродукта(изделия),эксплуатация,утилизация.

*Раздел5.2.*Возможныерискипроектов,способыихпредвиденияипреодоления.

*Раздел5.3\*.* Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Заводпопереработкепластика».

*Раздел5.4\*.* Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Превратиммусорвресурс».Сравнениепроектныхзамыслов.

*Раздел5.5\*.*Практическоезанятиепоанализурегиональныхпроектовшкольниковпотуризмуикраеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектныхиисследовательскихработ(5 ч)

*Раздел6.1.*Позицияэксперта.

*Раздел6.2.*Предварительнаязащитапроектов и исследовательскихработ,подготовкаквзаимодействиюсэкспертами.

*Раздел6.3\*.*Оценкапроектасверстников:проект«Разработкапорта-тивного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамкахпроектаиегоэкспертнаяоценка.

*Раздел6.4.*Начальныйэтаписследованияиегоэкспертнаяоценка.

Модуль7.Дополнительныевозможностиулучшенияпроекта(5ч)

*Раздел7.1.*Технологиякакмост от идеи к продукту. Освоение понятий:изобретение,технология,технологическаядолина,агротехнологии.

*Раздел7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел7.3*.Опросыкакэффективныйинструментпроектирования.Освоениепонятий:анкета,социологическийопрос,интернет-опрос,генеральнаясовокупность,выборкареспондентов.

*Раздел7.4.*Возможностисоциальныхсетей.Сетевыеформыпроектов.Освоениепонятий:таргетированнаяреклама,рекламапобартеруивозможностипродвиженияпроектоввсоциальныхсетях.

*Раздел7.5.*Алгоритм создания и использования видеоролика для .

*Раздел7.6.*Оформлениеипредъявлениерезультатовпроектнойиисследовательскойдеятельности.

Модуль8.Презентацияизащитаиндивидуальногопроекта(3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследованийстаршеклассников

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Основное содержание** | **Кол-во часов** | **Видыдеятельности** | **Формыконтроля** | **Дата** |
|  |  |  |
|  | **Модуль1.Культураисследованияипроектирования** | | **10** |  |  |  |
|  | Чтотакоепроектипочемуреализацияпроекта—этосложно,ноинтересно | Понятиепроекта.Происхождениепонятия.Целипроектов.Проекты,оказавшиевлияниенажизньбольшейчастичеловечества.Отечественныеизарубежныемасштабныепроекты.  Непредсказуемыепоследствияпроектов | 1 | Лекция, дискуссия | Входящий контроль |  |
|  | Выдвижение проектнойидеикакформирование образа будущего | Конечныйрезультатпроекта.Логикаработыпроектировщика.Отличиепроектированияотзанятийискусством,математикойидругихпрофессиональныхзанятий.Реальноеивоображаемоевпроектировании | 1 | Лекция, дискуссия | Чек-лист №1  Текущий контроль |  |
|  | Техническоепроектированиеиконструированиекактипыдеятельности | Понятие«техносфера».Искусственнаясреда.Конструированиеиконструкции.Анализисинтезвариантовконструкции.Функция конструкции.Личноедействиевпроекте.Отчуждаемыйпродукт | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Социальноепроектирование:каксделатьлучшеобщество,вкотороммыживём | Отличиепроектаотдела.Социальноепроектирование.Стартсоциальногопроекта.Отношения, ценности инормывсоциальномпроекте.Проектированиеценности.Проектированиеспособовдеятельности.Мероприятияпроекта | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Анализ и рисуем проекты сверстников. | Социальныйпроект  «Дети одного Солнца»  Проблема.Цельпроекта.Задачипроекта.Планреализациипроекта.Результатыпроекта | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Исследование как элемент проекта икактипдеятельности | Цельирезультатисследования.Исследованияфундаментальныеиприкладные.Монодисциплинарныеимеждисциплинарныеисследования.Гипотезаиметодисследования.Способиметодикаисследования | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | Приоритетныенаправленияразвития:  транспорт,связь,новыематериалы,здоровоепитание,  агробиотехнологии,  «умныедома» и «умные города» | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Создаёмэлементыобразабудущего:чтомыхотимизменитьсвоимпроектом | Позитивныйобразбудущегодлясебяидлядругих.  Понятие качестважизни | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Формируемотношениекпроблемам:препятствиеилипобуждениекдействию? | Проблемыпрактические,научные,мировоззренческие.Проблемыглобальные,национальные,региональные,локальные.Комплексныепроблемы | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Первичноесамоопределение.Обоснованиеактуальноститемыдляпроекта  илиисследования | Вариантысамоопределенияпривыборетемы:актуальность,желаниеосуществитьизменения,стремлениеобеспечитьразвитие,получениеновыхзнанийидр. | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | **Модуль3.Замыселпроекта** | | **4** |  |  |  |
|  | Понятия«проблема»и«позиция»приосуществлениипроектирования | Проблемнаяситуация.Позицииконструктора,учёного,управленца,финансиста | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Формулирование цели проекта | Целииценностипроекта.Личноеотношениекситуации.Соотнесениепрогнозаиидеала.Постановкацелиипринятиецели.Заказчик проекта | 1 | Лекция, дискуссия | Чек-лист №2  Текущий контроль |  |
|  | Целеполаганиеипостановказадач.Прогнозирование результатовпроекта | Переводпроблемыицеливзадачи.Соотношениеимеющихсяиотсутствующихзнанийиресурсов | 2 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Поискнедостающейинформации,еёобработкаианализ | Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание.Совпадающиеиразличающиесяпозиции. Выявлениеоснованийрасхождениямнений | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | **Модуль4.Условияреализациипроекта** | | **3** |  |  |  |
|  | Планированиедействий—шагзашагомпопутикреализациипроекта | Понятиепланирования.Основнаяфункцияпланирования.Инструментыпланирования.Контрольныеточкипланируемыхработ | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Источникифинансированияпроекта | Понятиебюджетапроекта.Собственныесредства.Привлечённыесредства.Источникифинансирования.  Венчурныефонды. Кредитование | 1 | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |  |
|  | Моделиуправленияпроектами | Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожнаякарта | 1 | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |  |
|  | **Модуль5.Трудностиреализациипроекта** | | **4** |  |  |  |
|  | Переход от замысла к реализации проекта | Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Риски проекта | Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов | 1 | Лекция, дискуссия | Текущий контроль |  |
|  | **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ** | | **3** |  |  |  |
|  | Позиция эксперта | Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Оцениваем проекты сверстников | Проект «Разработка портативного металло- искателя»  Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта.  Дорожная карта проекта | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Оценка начального этапа исследования | Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта** | | **7** |  |  |  |
|  | Технология как мост от идеи к продукту | Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Видим за проектом инфраструктуру | Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Опросы как эффективный инструмент проектирования | Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Использование видео- ролика в продвижении проекта | Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления | 1 | Лекция, дискуссия | Чек-лист №3  Текущий контроль |  |
|  | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта** | | **3** |  |  |  |
|  | Презентация и защита индивидуального проекта |  | 1 | конференция | Итоговый контроль |  |
|  | Презентация и защита индивидуального проекта |  | 1 | конференция | Итоговыйконтроль |  |
|  | Итоги проекта |  | 1 | Лекция, дискуссия |  |  |
|  | Всего |  | 34 |  |  |  |

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Количество часов** | | **Использованные электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно – методическими материалами** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Чтотакоепроектипочемуреализацияпроекта—этосложно,ноинтересно | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 2 | Выдвижение проектнойидеикакформирование образа будущего | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 3 | Социальноепроектирование:каксделатьлучшеобщество,вкотороммыживём | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 4 | Социальноепроектирование:каксделатьлучшеобщество,вкотороммыживём | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 5 | Анализ и рисуем проекты сверстников. | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 6 | Исследование как элемент проекта икактипдеятельности | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 7. | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 8. | Создаёмэлементыобразабудущего:чтомыхотимизменитьсвоимпроектом | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 9. | Формируемотношениекпроблемам:препятствиеилипобуждениекдействию? | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 10. | Первичное самоопределение. Обоснованиеактуальности темы для проекта  Или исследования | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 11. | Понятия«проблема»и«позиция»приосуществлениипроектирования | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 12. | Формулирование цели проекта | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 13. | Целеполаганиеипостановказадач. Прогнозирование результатовпроекта | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 14. | Поискнедостающейинформации,еёобработкаианализ | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 15. | Планированиедействий—шагзашагомпопутикреализациипроекта | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 16. | Источникифинансированияпроекта | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 17. | Моделиуправленияпроектами | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 18. | Переход от замысла к реализации проекта | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 19. | Риски проекта | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 20. | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 21. | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 22. | Позиция эксперта | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 23. | Оцениваем проекты сверстников | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 24. | Оценка начального этапа исследования |  |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 25. | Технология как мост от идеи к продукту | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 26. | Видим за проектом инфраструктуру | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 27. | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 28. | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 29. | Использование видео- ролика в продвижении проекта | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 30. | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 31. | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 32. | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 33. | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 | 1 | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |
| 34. | Итоги проекта |  |  | <http://scool-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/special-course/> <http://www.td.gov.ru> <http://ihtik.lib.ru> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. *Алексеев* *Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление

Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.

1. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/

Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под  
ред.Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.

1. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития об-разования, 1996.

Интеграция детей с ограниченными возможностями в образователь-

ный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В.Годовникова,И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.

1. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. —Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
2. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
3. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Пе-рельман. — М.: Аванта+, 2013.
4. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Кова-лев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Вла-дос, 2014.
5. *Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия… Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
6. *Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.:НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пуш-кинский институт, 2011.
7. ЯковлеваН.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.
8. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Официальный информационный сайт строительства Крымского мо-ста (http://www.most.life/).

Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).

Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy).

Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).

Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцырос-сии.рф/ organizations/55619/info).

Волонтёрский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/ activities/).

Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).

IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).

Объект и предмет исследования — в чём разница? (https:// nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https:// konkurs.sochisirius.ru/custom/about).

Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).

Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).

Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https:// startupnetwork.ru/startups/).

Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/ mini-pererabotka-plastika).

Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert. ru/forum/view/1257990).

КакспоритьспомощьюметодаСократа (https://mensby.com/career/ psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).

Проведение опросов (http://anketolog.ru).

Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).

Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video).

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» (http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).